

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко»
муниципального образования город-курорт Геленджик

СБОРНИК
методических разработок
по формированию элементарных математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста
«УЧИМСЯ, ИГРАЯ!»



Геленджик, 2022 год

Авторы-составители:

Шепелева Наталья Владимировна, воспитатель I квалификационной категории;

Филиппова Татьяна Сергеевна, воспитатель.

Рецензент:

О.П. Каребина, кандидат филологических наук, доцент кафедры естественных и гуманитарных наук филиала Южного федерального университета в г. Геленджике.

Данный сборник методических разработок представляет собой цифровой образовательный ресурс по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей старшего дошкольного возраста, созданный педагогами МБДОУ д/с № 9 «Солнышко». В сборник включены: интерактивные игры математического содержания, методические рекомендации (конспекты) по использованию интерактивных игр.

Материалы сборника адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, реализовывающим образовательные программы по ФЭМП, также в режиме дистанционного обучения и родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Интерактивные задания по формированию элементарных математических представлений на тему: «Форма»	6
Интерактивные задания по формированию элементарных математических представлений на тему: «Величина»	8
Интерактивная игра по формированию элементарных математических представлений на тему: «Засели жильцов»	11
Интерактивные задания по формированию элементарных математических представлений на тему: «Ориентировка в пространстве и времени»	13
Методическая разработка организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений на тему: «В гостях у мудрой Совушки-Совы»	16
Заключение	19
Список используемых источников	20

Пояснительная записка

В настоящее время все более актуальным становится использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и быстрому их внедрению в учебный процесс. В настоящее время отдельное место в образовательном процессе отводится компьютерным интерактивным играм. Такие игры являются неотъемлемой частью обучения современного дошкольника.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие творческой активности.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Компьютерная интерактивная игра – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

По сравнению с классической игрой компьютерная интерактивная игра обладает рядом преимуществ:

- 1) образная информация более понятна дошкольникам;
- 2) красочная анимация, звук, видео привлекает внимание детей;
- 3) в процессе интерактивной игры ребенок перестает быть пассивным объектом обучения, он становится активным участником педагогического процесса;

4) играя, ребенок чувствует себя более уверенно, переживает эмоциональное состояние героя, чувствует себя более раскрепощенным и становится общительнее.

В ходе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений возникла необходимость создания компьютерных интерактивных игр с математическим содержанием. Нами были созданы интерактивные игры и упражнения по таким направлениям ФЭМП как: «Форма», «Величина», «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Игры созданы в программе Microsoft PowerPoint, просты в составлении и применении.

Цель данного методического материала: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерной интерактивной игры.

Задачи:

- 1) формировать представления о признаках геометрических фигур;
- 2) формировать первоначальные измерительные умения;
- 3) закрепить представления о составе чисел первого десятка;
- 4) формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности, отражать в речи пространственное расположение предметов;
- 5) закрепить представление о сложении как объединении группы предметов и о вычитании как об удалении из группы предметов ее части;
- 6) упражнять в определении предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка;
- 7) упражнять в соотношении числа с количеством;
- 8) формировать опыт под руководством педагога фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Интерактивные задания по формированию элементарных математических представлений на тему: «Форма»

(Пособие предназначено для проведения занятия по ФЭМП также в онлайн-формате)

Возраст: старший дошкольный (6-7 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерной интерактивной игры.

Задачи:

1. Формировать представления о признаках геометрических фигур.
2. Закреплять умение группировать геометрические фигуры по признакам.
3. Объединять геометрические фигуры в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные фигуры, отличающиеся каким-либо признаком.
4. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.

Ход игровых заданий:

Номера слайдов и ход заданий	Обратная связь на высказывания детей
1. Дорогой друг, сегодня я предлагаю тебе немного поиграть с геометрическими фигурами. В каждом игровом задании тебя ждет много интересного. Как тебе моя идея?	- Прекрасно! Мне самой интересно, что у нас получится!
2. В ателье принесли одежду, требующую срочного ремонта. Необходимо подобрать заплатку нужной формы и цвета. И так, начнем с брюк! В каком ряду и столбце находится подходящая заплатка? Для платья? Для жакета? Футболки? И шорт?	- Как здорово у тебя получается! Теперь вся одежда опять как новая.

3. В магазин поступил товар без «штрихкода». Необходимо правильно его составить, чтобы продать товар. Для создания «штрихкода» нужно выполнить задание «Измени один признак».	- Это действительно не просто! Даже с таким трудным заданием ты прекрасно справился!
4. Здесь «Измени два признака».	- Здорово!
5. А теперь «Измени три признака».	-Великолепно! Не одной ошибки!
6. А в этом «штрихкоде» «Подбери фигуры непохожие друг на друга ни по одному признаку».	- И в этом задании все верно!
7. Для создания узора в калейдоскопе использовали эти фигуры. «Какая фигура лишняя и почему?» Начни свои рассуждения, рассматривая фигуры слева направо.	- Все твои рассуждения верны! <i>(Если даны правильные ответы)</i> - Давай, как следует подумаем, возможно, есть другой вариант! <i>(Если есть ошибки)</i>
8. На столе рассыпались картинки. Разложи их в два мешка по какому-либо признаку и объясни, почему не все картинки оказались в мешках.	- Да, не так легко было справиться с этим заданием, но и это оказалось тебе под силу! Поздравляю!
9. Паровоз прибыл в депо на ремонт окон. «Подбери окна в каждом вагоне одинаковой формы и цвета, но разного размера».	- Теперь наш паровозик красив как никогда и опять отправляется в путь!
10. Ты великолепно справился(лась) со всеми заданиями и, как, всегда был(а) на высоте!	

[Интерактивные задания по ФЭМП на тему: «Форма»](#)

(Для корректного использования методической разработки необходимо скачать материал)

Интерактивные задания по формированию элементарных математических представлений на тему: «Величина»

(Пособие предназначено для проведения занятия по ФЭМП также в онлайн-формате)

Возраст: старший дошкольный (6-7 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерной интерактивной игры.

Задачи:

1. Формировать первоначальные измерительные умения.
2. Закреплять умение измерять высоту предметов с помощью условной мерки.
3. Формировать представления о весе предметов и способов его измерения.
4. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее–легче), познакомить с весами.

Ход игровых заданий:

Номера слайдов и ход заданий	Обратная связь на высказывания детей
1. Рада новой встрече с тобой, мой друг! И сегодня я приготовила для тебя интересные задания. Ты готов приступить к ним?	- Прекрасно! У тебя все получится!
2. Я уверена, ты уже достаточно взрослый(ая) и наверняка, знаешь свой рост. Интересно, а в чем ты его измерял(а)? А вот зайчик не знает, чем измерить свой рост. Ты не будешь против, если я предложу тебе измерить его в морковках? Это ведь любимое его лакомство? Попробуем?	- Конечно, это же интересно! - Здорово! А как ты думаешь есть другие способы? - Я думаю, будет интересно.

<p>3. Рост Незнайки было бы логично измерить книгами. Как ты на это смотришь?</p>	<p>- Спасибо за поддержку с твоей стороны!</p>
<p>4. Ну, а любимое лакомство белочки, конечно же, орешки.</p>	<p>- Прекрасно справляешься, друг мой!</p>
<p>Ты заметил(а), что измерять рост можно разными мерками, и от величины этой мерки зависит их количество!</p>	
<p>5-6. Следующее задание, думаю, не вызовет у тебя больших трудностей. Ведь подобрать завязочку к шапочке и тесемочку к фартуку не сложно.</p>	<p>- Ты снова радуешь меня своими успехами!</p>
<p>7. Ты никогда не задумывался(ась), сколько ты делаешь шагов, когда тебе нужно куда-то пойти? Это очень просто сделать при помощи такой условной мерки, как линейка.</p> <p>К примеру, девочка в желтой майке двигается из точки 2 в точку 5. Сколько шагов она сделает? Давай проверим?</p> <p>А девочка двигается из точки 7 в точку 2. Сколько ей нужно сделать шагов?</p>	<p>- Верно, иногда, когда мы устаем, не представляем сколько сделали шагов.</p> <p>- Ошибок нет!</p> <p>- Все верно!</p>
<p>8. При помощи этой же условной мерки можно сосчитать сколько шагов прошли мальчики.</p>	<p>- Правильно!</p>
<p>9. Есть еще одна мерка – это весы. Как ты думаешь, что можно измерить ими? Сравни коробочки и кубики по массе с помощью знаков $<$, $>$.</p>	<p>- Точнее сказать, можно измерить массу предмета.</p>

10. А теперь измерь массу помидоров и яблок. И проверь это с помощью вычисления.	- Все вычисления выполнены верно!
Ты проделал(а) отличную работу, мой друг! И прекрасно справился(ась) со всеми заданиями!	

[Интерактивные задания по ФЭМП на тему:](#)
[«Величина»](#)

(Для корректного использования методической разработки необходимо скачать материал)

Интерактивная игра по формированию элементарных математических представлений на тему: «Засели жильцов»

(Пособие предназначено для проведения занятия по ФЭМП также в онлайн-формате)

Возраст: старший дошкольный (6-7 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерной интерактивной игры.

Задачи:

1. Закрепить представления о составе чисел первого десятка.
2. Формировать опыт под руководством педагога фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Ход игровых заданий:

Номера слайдов и ход заданий	Обратная связь на высказывания детей
1. Мой друг, наверняка, ты не раз бывал(а) в многоэтажных домах и видел(а), как много может быть жильцов в доме? Представь себе, числа тоже могут жить в домах. Дома есть, но с числами – беда! Помоги им найти каждому свою «квартиру»!	- Я рада, что ты не отказал(а) в помощи! Это здорово, когда на кого-то можно положиться!
2. Думаю, не трудно догадаться, что в этом доме живет число 2 . Какое число будет жить в свободной квартире?	
3. Здесь проживает число 3 . И также имеются незаселенные квартиры.	
4. Этот дом построен для числа 4 . Подбери жильцов сюда.	
5. В этом – живет число 5 .	
6. Дом для числа 6 .	- Ты помог(ла) заселить всех жильцов в дома! И теперь у нас будет целый «числовой микрорайон».

7. Для числа 7 .	
8. Для числа 8 .	
9. Для числа 9 .	
10. В самом высоком доме для числа 10 очень много пустых квартир, попробуй расселить всех жильцов.	
11. Ну, а теперь пожелаем всем жильцам, чтобы в их доме всегда царили любовь и счастье!	

[Интерактивная игра по ФЭМП на тему: «Засели
ЖИЛЬЦОВ»](#)

(Для корректного использования методической разработки необходимо
скачать материал)

**Интерактивные задания по формированию элементарных
математических представлений на тему:
«Ориентировка в пространстве и времени»**

(Пособие предназначено для проведения занятия по ФЭМП, также в онлайн-формате)

Возраст: старший дошкольный (6-7 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерной интерактивной игры.

Задачи:

1. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности, отражать в речи пространственное расположение предметов.
2. Развивать способность «читать» простейшие карты.
3. Формировать элементарные представления о времени: периодичности частей суток, времен года.
4. Формировать опыт под руководством педагога фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Ход игровых заданий:

Номера слайдов и ход заданий	Обратная связь на высказывания детей
1. И снова, приветствую тебя, мой друг! Сегодня я предлагаю тебе попробовать свои силы в новых заданиях.	- Желаю тебе удачи!
2. В первом задании нужно определить направление движения пешеходов и велосипедистов. Начни с участника движения, стоящего в левом нижнем углу.	- Ты здорово справился(ась) с этим заданием. Уверена, что и следующие будут тебе по плечу!
3. Ты, наверняка, успел(а) догадаться, что это игра «Летает-не летает». Но, в начале, ты должен(а) перечислить всех, кто летает, проверить себя. А затем назвать тех, кто не летает, и также проверить.	- Я не ошиблась, и с этим заданием ты справился(ась).

<p>4. В какой части экрана находится зеленый колокольчик? Где находится синий колокольчик? А теперь скажи где сиреневый? Где красный? Ну, и где желтый?</p>	<p>- Давай проверим! - И снова верный ответ! - Точно! - Правильно! - Совершенно верно!</p>
<p>5. Как много животных на лесной поляне. И все они куда-то торопятся. Но, куда? Только ты сможешь об этом рассказать. Куда торопится еж? Куда прыгает зайчик? В какую сторону летит дятел? А сова? А лягушки-квакушки?</p>	<p>- Я и не сомневалась в правильности твоих ответов!</p>
<p>6. Винни-пух и Пятачок идут в гости к своим друзьям. Сначала к Сове, затем к Зайцу, а потом к Ослику. Определи путь следования Винни-Пуха и Пятачка.</p>	<p>- Благодаря тебе Винни-Пух и Пятачок встретились со своими друзьями!</p>
<p>7. Помоги добраться Зайчику домой. Он живет в доме между желтым и синим. В каком? Давай проверим. Его брат пригласил на новоселье. А живет он на краю леса рядом с синим домиком. В каком? Проверим?</p>	<p>- Ты правильно определил дом Зайчика. - Ну, вот, ты снова молодец!</p>
<p>8. Отгадай, мой друг, загадки и проверим мы отгадки! «На траву роса ложиться, ну а нам пора вставать. На зарядку становиться, чтобы лучше день начать». «Солнце в небе высоко, и до ночи далеко, на прогулку мы идем, песни весело поем». «День завершился, а ночь не пришла, а что между ними, кто скажет, друзья?»</p>	

<p>«На дворе темным-темно, месяц смотрит к нам в окно. Улетает вечер прочь, тихо к нам крадется <i>ночь</i>».</p>	<p>- Здорово! Все загадки отгаданы!</p>
<p>9. В какое время года можно играть в снежки? Когда ярче светит солнце и появляются первые цветы? Какое самое жаркое время года? Когда деревья сбрасывают свою листву?</p>	<p>- Ты абсолютно точно определил(а) все времена года!</p>
<p>10. Ты очень сообразительный(ая)! И сегодня ты доказал(а), что достоин(йна) наивысшей похвалы!</p>	

[Интерактивные задания по ФЭМП на тему:
«Ориентировка в пространстве и времени»](#)

(Для корректного использования методической разработки необходимо скачать материал)

**Методическая разработка образовательной деятельности по
формированию элементарных математических представлений на тему:
«В гостях у мудрой Совушки-Совы»**

(Пособие предназначено для проведения занятия по ФЭМП в онлайн-
формате)

Возраст: старший дошкольный (6-7 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерной интерактивной игры.

Задачи:

1. Закрепить представление о сложении как объединении группы предметов.
2. Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.
3. Упражнять в определении предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.
4. Продолжать формировать представление о сравнении чисел в пределах первого десятка (больших и меньших на 1).
5. Совершенствовать умение в прямом и обратном счете в пределах первого десятка.
6. Упражнять в соотношении числа с количеством.
7. Уточнить пространственные отношения на плоскости.

Ход образовательной деятельности:

Номера слайдов и ход заданий	Обратная связь на высказывания детей
2. На экране появляется Мудрая Сова, исполняющая песню о необходимости учиться. - Я приветствую тебя, мой друг, и предлагаю тебе проверить свои силы в такой интересной, но трудной науке, как математике!	- Я верю в твои силы и способности! - У тебя, непременно, все получится!
4. В гараже стояли 3 машины. К ним подъехала еще 1. Сколько стало машин в гараже? Затем еще подъехала 1 машина. Сколько теперь стоит машин в гараже?	- Прекрасно! Как здорово у тебя получается!

<i>(В данном слайде можно добавить задание: «Назови какого цвета стоит машина между фиолетовой и желтой? Какая машина стоит справа от синей?» и т.д.)</i>	
<p>5. В детском саду на полках стояли 4 мяча. Саша принес один мяч. Сколько стало мячей на полках? Петя принес еще один. Сколько стало мячей теперь? И Ане захотелось принести один мяч. Сколько мячей ты видишь на полках? Найди 2 одинаковых мяча. Где они находятся?</p>	<p>- Даже с таким трудным заданием ты прекрасно справился(ась)!</p> <p>- Ты верно подметил(а), один стоит на второй полке слева, а другой на первой полке справа!</p>
<p>6. У меня было пять яблок. Три из них я положила в корзину. Сколько осталось яблок?</p>	<p>- Я и не сомневалась в твоих способностях! Здорово!</p>
<p>8. У всех нас есть соседи. И у чисел тоже. Назови соседей тех чисел, которые ты видите на экране.</p>	<p>-Великолепно! Не одной ошибки!</p>
<p>10. А сейчас я хочу проверить умеешь ли вы сравнивать числа. Внимание на экран!</p>	<p>- И в этом задании все верно!</p>
<p>11. Долго работать на компьютере не полезно, у тебя, как и у меня, наверняка, устали глаза. Предлагаю сделать интересную гимнастику для глаз! Ты согласен(сна)?</p>	<p>- Спасибо за поддержку!</p>
<p>12-13. Сейчас предлагаю посчитать в прямом порядке от 1 до 10. А теперь обратно!</p>	<p>- Думаю, интересно было считать такие необычные числа!</p>
<p>14. Если ты устал(а), выполни упражнение, которое нравится!</p>	
<p>16. И так, ты видишь на экране числа и предметы. Какие предметы соответствуют по количеству этим числам?</p>	<p>- Вижу, ты прекрасно дружишь с математикой!</p>
<p>18. Игра на ориентировку на плоскости «Назови фигуру». Какая фигура в</p>	<p>- Хотела тебя запутать, но ты очень хорошо ориентируешься!</p>

правом верхнем углу? В нижнем левом углу? В центре? Где находится синий квадрат? А голубой ромб? И т.д.	
19. Ну, что ж, ты прекрасно справился(ась) со всеми моими заданиями!	- И я желаю тебе удачи в дальнейшем изучении интересных наук!!!

[Методическая разработка образовательной деятельности по ФЭМП на тему: «В гостях у мудрой Совушки-Совы»](#)

(Для корректного использования методической разработки необходимо скачать материал)

Заключение

Данный сборник методических разработок позволяет сделать процесс взаимодействия взрослого и детей в вопросах формирования элементарных математических представлений более эффективным, интересным и продуктивным.

С помощью таких игр педагогу легко перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к личностно-ориентированному и деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Материалы данного сборника также можно использовать в режиме дистанционного обучения и родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /электронный ресурс/ <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
2. Использование интерактивных игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста /электронный ресурс/ <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/10/14/lesenka-uspeha-2021>
3. Использование интерактивных игр в работе по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста /электронный ресурс/ <https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/10/stepushkina-a.v.-tokareva-a.r.-gordeeva-v.v.-statya.docx>
4. «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.:Ювента, 2020.
5. «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.:Ювента, 2020.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ЮФУ в г. Геленджике)

ул. Заставная, д.10 А., г. Геленджик, 353461
Тел/факс (86141) 94-5-84, 5-61-63, 94-2-60 e-mail: gel_f@sfedu.ru www.geisfedu.ru
ОКПО 41337266, ОГРН 102610316524 ИНН/КПП 6163027810/230431001

РЕЦЕНЗИЯ

**на сборник методических разработок по формированию элементарных
математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
«Учимся, играя!»**

Авторы-составители: Шепелева Н.В., Филиппова Т.С.

Учреждение: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемый сборник методических разработок составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и предназначен для работы со старшими дошкольниками по формированию элементарных математических представлений.

Актуальность методических разработок заключается в необходимости использования современных компьютерных технологий в образовательном процессе, что, несомненно, делает его более эффективным, интересным и продуктивным.

Цель данных разработок - создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерной интерактивной игры. Следует также отметить в работе правильное определение *задач*, способствующих достижению цели; грамотно и с учетом требований ФГОС ДО написанные методические рекомендации к интерактивным играм.

Новизной и практической значимостью предлагаемых методических разработок можно считать возможность использования материалов широкому кругу пользователей: педагогам, родителям (законным представителям), а также использование разработок в онлайн-формате.

Сборник методических разработок имеет определенную *структуру*: титульный лист, оглавление, пояснительную записку, описание каждого электронного пособия с активной ссылкой для скачивания интерактивного материала, заключение и список использованных источников, которые были изучены авторами данных разработок.

Содержание методических разработок построено на использовании педагогических технологий: информационно-коммуникационной, игровой, исследовательской, что способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Соответствие требованиям ФГОС ДО, актуальность, новизна и практическая значимость представленного сборника, созданного с учетом современных педагогических и методологических тенденций, позволяют рекомендовать его как педагогам к использованию в воспитательно-образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, так и родителям (законным представителям) для занятий дома через интернет-ресурсы.

« 11 » апреля 2023 г.

Рецензент: к.филол.н., доцент
филиала ЮФУ в г. Геленджике

Карбина О.П. Карбина

Подпись доцента О.П. Карбиной заверяю

Директор филиала ЮФУ в г. Геленджике _____ О.А. Фоменко

