Воздействие подвижности пальцев на речевую функцию первым доказал В.М. Бехтерев. Звучную метафору употребил известнейший отечественный педагог В.А Сухомлинский, заметив, что «ум ребенка находится на кончике его пальцев». Эту мысль подхватили специалисты-практики, развивая более узкое предположение о речи на кончиках пальцев.

Появились игровые программы на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика, направленная на развитие речи детей дошкольного возраста. В нее включены задания, разграниченные по возрастам, комплексно стимулирующие детскую речь благодаря одновременной работе пальчиков и проговариванию строчек.

Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста имеют особенное значение для развития речи дошкольников, которое заключается в навыке моторного планирования. Данная функция помогает заучить любые действия, связанные с движением. Свойство проявляется как в отношении общей моторики, так и мелкой.

Например, при разучивании танца ребенок сначала думает и смотрит, куда и как поставить ногу, в какую сторону сделать поворот. Мысли перед движением, мелькающие за мгновенье, означают моторное планирование.

Используя упражнения для развития моторики и речи, необходимо принимать во внимание два принципа:

1. в движение должны быть вовлечены все пальчики, как изолированно, так и попарно, одновременно;
2. действия руками должны предоставлять разные возможности: сжатие, растяжение, расслабление кистей.

Использование подручных материалов

При должной фантазии можно использовать любые предметы, они отлично воздействуют на стимулирование моторики. Полезно:

Одевать кукол в одежду, где пришиты пуговицы, имеются крючки и липучки.

Катать по плоской поверхности каменные или металлические шары, а также грецкие орехи.

Зажать между ладонями простой карандаш и перекатывать его. Можно устроить конкурс на скорость или продолжительность.

Сжимать-разжимать каучуковый мячик. Он приятен на ощупь, поэтому ребенок с радостью выполняет задание.

Завязывать банты из лент или наматывать нитки на катушку.

Заниматься выкладыванием фигур из камушков, ракушек, других материалов.

Играть со шнуровкой, создавая разные плетения.

Использовать прищепки для развешивания картинок или как декоративный элемент в аппликациях.

Привлекать дошкольника к любой собственной деятельности, где необходимо работать руками. Даже если помощь не слишком умелая, следует хвалить малыша за усилия.

Также эффективно развивать моторку рук, привлекая дошкольника к сортировке пуговиц или надеванию бусин на нить. Крупы – отличный материал, развивающий тактильное восприятие у детей и подходящий для увлекательных игр: перебирание гречки или гороха и создание из крупинок аппликации, поиск спрятанной игрушки в емкости с зерном.

Если смешать фасоль или горох с игрушками, то можно надолго занять ребенка извлечением своего богатства из миски. Детей постарше можно увлечь изготовлением поделок и несложных украшений из бисера.

Упражнения на развитие мелкой моторики и стимулирование речевых функций

Кроме игр и массажа пальчиков, полезно использовать различные упражнения, которые имеют прямое отношение к развитию мелкой моторики. Для этого отлично подходят подручные материалы, от пуговиц до круп, а также специальные творческие задания, требующие активных движений пальцев.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко» Муниципального образования город-курорт Геленджик

«Влияние мелкой моторики рук на развитие речи!»

Учитель – дефектолог:

Туровская Л.Э.

г.Геленджик, 2022г.