Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета,
протокол № 4
от «18» февраля 2019г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий МБДОУ д/с № 9
«Солнышко»
МО г-к Геленджик
О.А.Устинова

Устинова Ольга Алексеевна

Подписан: Устинова Ольга Алексеевна
DN: ИНН=263505972670, СНИЛС=00284072309, E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 ""СОЛНЫШКО"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", G=Ольга Алексеевна, SN=Устинова, CN=Устинова Ольга Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.11.16 11:13:47+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа

«ОСНОВЫ ГРАМОТЫ И ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»

(адаптация детей к условиям школьной жизни)

Составители программы:

Чернышева О.И., старший воспитатель;

Максименко А.Н., старший воспитатель

Геленджик

2019 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов комплекта программ Образовательной системы «Школа 2100». Это современная личностно - ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно на всем этапе дошкольного и младшего школьного обучения.

Концепция предшкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) базируется на основных положениях образовательной программы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А.Леонтьева.

Особенность программы предшкольного образования одновременно решает две задачи:

1. Готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
2. Готовит детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Для более успешной подготовки будущего первоклассника нами была выбрана образовательная система «Школа 2100» авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этой программе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы,

обеспечивающие эффективность образования. Под непрерывностью - наличие последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения, в данном случае детский сад — школа. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

1. Обеспечить преемственность между детскими дошкольными учреждениями и начальной школой.
2. Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
3. Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
4. Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
5. Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
6. Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).
7. Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности. С учетом предлагаемых программой предметных областей и, исходя из опыта работы с детьми подготовительных групп детских садов, нами были отмечены области, которые требуют дополнительной работы со стороны педагогов школы при подготовке детей к обучению в начальной школе. Так как занятия носят интегрированный характер, это позволяет нам объединить некоторые предметные области в одном занятии. Что способствует максимальному наполнению программ, но в то же время позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях.

Необходимость дополнительной подготовки детей к школе была выявлена в ходе практической деятельности учителей начальных классов. Было установлено, что адаптация первоклассников к условиям обучения в школе продолжается в течение нескольких месяцев, что может препятствовать успешности обучения.

Главная цель учителя помочь в адаптации детей к школе и учебной деятельности, сформировать у каждого ребенка первоначальные навыки с

учетом его индивидуальных особенностей. Адаптация детей к новым условиям является предметом внимания широкого круга специалистов: врачей, педагогов, психологов. Понятие адаптации многоаспектно. Н.М. Аксарина, основываясь на учении И.П. Павлова, характеризует адаптацию как установление наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. Нарушение этих отношений снижает приспособительные возможности организма ребёнка.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство кабинетов, предлагаемых для обучения детей в «Школе будущего первоклассника» организовано в виде хорошо разграниченных зон в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соответственно программе работы с детьми в групповых ячейках оборудованы центры развития:

- центр для игр и подвижных занятий;
- центр художественной литературы;
- центр природы (наблюдений за природой);
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов учебной деятельности детей.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога и поставленных на данный момент целей и задач. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Темы занятий комплексно-тематического планирования отражены в подборе материалов, находящихся в кабинете и уголках развития.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей дошкольника достигается, если методы и формы воспитания строятся в соответствие с психофизическими особенностями дошкольного возраста. Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок может уже обучаться по программе, задаваемой взрослыми, если она сливается с естественным ходом развития ребенка. Данная программа позволяет непрерывно и плодотворно

продолжать развитие ребенка, начатое в детском саду и продолжить подготовку ребенка к школе, которая гармонично перейдет в обучение в 1 классе по школьной учебной программе образовательной системы «Школа 2100».

Дружеский деловой стиль общения педагогов с детьми наиболее комфортен и способствует лучшему взаимопониманию. У детей хорошо развивается ориентирование в социуме, наблюдается низкий уровень тревожности. Они не боятся сделать что-то неправильно, в ожидании, что их будут за это критиковать. Они способны самостоятельно находить решения, активно включаться в обсуждение. Развивается познавательная и коммуникативная сфера.

На таких занятиях психологическое состояние детей комфортное, интерес к деятельности ярко выражен, утомление на занятиях снижено. Смена деятельности детей с переходом из одного центра развития в другой повышает работоспособность, своевременно проводимые педагогом двигательные физкультминутки дают возможность детям своевременно отдохнуть и снизить нагрузку.

Способы реализации программы

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, планирование учебных программ, подбор необходимой литературы и учебных пособий, оборудование кабинетов в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также через корректирование максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Программа курса
«Основы грамоты и подготовка руки к письму»
(На основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке», ч. 3, 4 , «Наши прописи» ч. 1 и 2, авторы Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова., О. В. Пронина, А. А. Иванова).

Цель работы — комплексное развитие познавательно — речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствования звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко — слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:
- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа:
- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
3. Развитие звуковой культуры речи:
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Разработка ООД для детей старшего дошкольного возраста содержит систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникационные умения, мышление, внимание,

память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Структура ООД по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Курс развития речи «По дороге к Азбуке» основан на проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

Этап 1. Ситуация создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует оргенизация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов.

Этап 2. Расширение представлений по теме ООД.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

1. иллюстрации в пособиях;
2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

Тематическое планирование ООД по пособию
«По дороге к Азбуке» в старшей группе детского сада
Два занятия в неделю, всего 62 занятия.

№ ООД	Тема занятия	Кол-во часов
	Звуки и буквы.	1
	«Осень». Описательный рассказ по схеме.	1
	Слова и звуки.	1
	Работа в прописи: обведение по контуру, штриховка.	1
	Звук «А». Работа в прописи «Буква А».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «О». Работа в прописи «Буква О».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
9.	Звук «Э». Работа в прописи «Буква Э».	1
	Пересказ сказки.	1
	Звук «И». Работа в прописи «Буква И».	1
	Рассказ по опорным картинкам.	1
	Звук «Ы». Работа в прописи «Буква Ы».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звуки «И» - «Ы».	1
	Пересказ сказки.	1

	Звук «У». Работа в прописи «Буква У».	1
	Рассказ по опорным картинкам.	1
	Гласные звуки.	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «М». Согласные звуки. Слоги. Работа в прописи «Буква М».	1
	«Зима». Описательный рассказ по схеме.	1
	Звук «М'». Твердые и мягкие согласные. Работа в прописи «Буква М».	1
	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
	Звук «Н». Работа в прописи «Буква Н».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звук «Н'». Работа в прописи «Буква Н».	1
	Рассказ по сюжетной картине.	1
	Звук «П». Работа в прописи «Буква П».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «П'». Работа в прописи «Буква П».	1
	Пересказ сказки. Работа в прописи «Буквы А,О, У, И, Ы,Э,М,Н,П».	1
	Звук «Т». Работа в прописи «Буква Т».	1
	Рассказ по сюжетной картине.	1
	Звук «Т'». Работа в прописи «Буква Т».	1

	Рассказ по опорным картинкам.	1
	Звук «К». Работа в прописи «Буква К».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «К'». Работа в прописи «Буква К».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звук «Х». Работа в прописи «Буква Х».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «Х'». Работа в прописи «Буква Х».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звуки «К» - «Х», «К'» - «Х'».	1
	«Весна». Описательный рассказ по схеме.	1
	Звук «Ф». Работа в прописи «Буква Ф».	1
	Рассказ по сюжетной картине.	1
	Звук «Ф'». Работа в прописи «Буква Ф».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «Й'». Комбинированный рассказ.	1
	Пересказ сказки.	1
	Звуки «Й'» «О». Дружные звуки. Работа в прописи «Буква Ё».	1
	Рассказ по опорным картинкам.	1

	Звуки «Й'» «У». Работа в прописи «Буква Ю».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звуки «Й'» «А». Работа в прописи «Буква Я».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звуки «Й'» «Э». Работа в прописи «Буква Е».	1
	Пересказ сказки.	1
	Звуки «Й'» «О», «Й'» «У», «Й'» «А», «Й'» «Э».	1
	«Лето». Описательный рассказ по схеме.	1

Тематическое планирование ООД по пособию «По дороге к Азбуке»
в подготовительной группе детского сада
Два занятия в неделю всего 64 занятия.

№ ООД	Тема ООД	Ко-во часов
	Звук «Л». Работа в прописи «Буква Л».	1
	Комбинированный рассказ.	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звук «Л'». Работа в прописи «Буква Л».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звуки «Л'» - «Й».	1
	Рассказ по опорным картинкам.	1
	Звуки «В» - «В'». Работа в прописи «Буква В».	1
	Рассказ по сюжетной картине. Работа в прописи «Буква В».	1
	Пересказ сказки.	1
	Звуки «В» - «Ф», «В'» - «Ф'». Звонкие и глухие согласные. Работа в прописи «Буква В - Ф».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звук «Ч'». Работа в прописи «Буква Ч».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «Щ'». Работа в прописи «Буква Щ».	1

	Рассказ по сюжетной картине.	1
	Звуки «Ч'», «Щ'».	1
	Пересказ сказки.	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звуки «Б», «Б'». Работа в прописи «Буква Б».	1
	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
	Звуки «Б» - «П», «Б'» - «П'». Работа в прописи «Буквы Б - П».	1
	Рассказ по опорным картинкам.	1
	Звуки «Д» - «Д'». Работа в прописи «Буква Д».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звуки «Д» - «Т». «Д'» - «Т'». Работа в прописи «Буквы Д - Т».	1
	Пересказ сказки.	1
	Звук «С». Работа в прописи «Буква С».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звук «С'». Работа в прописи «Буква С»	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «Ц». Работа в прописи «Буква Ц».	1
	Пересказ сказки.	1
	Звуки «Ц» - «С», «Ц» - «Ч'». Работа в прописи «Буквы Ц, Ч, С».	1

	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звуки «Г» - «Г'». Работа в прописи «Буква Г».	1
	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
	Звуки «Г» - «К», «Г'» - «К'». Работа в прописи «Буквы Г, К».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «З». Работа в прописи «Буква З».	1
	Комбинированный пересказ.	1
	Пересказ сказки.	1
	Звук «З'».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звуки «З» - «С», «З'» - «С'». Свистящие согласные. Работа в прописи «Буквы З, С».	1
	Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему.	1
	Звук «Ш». Работа в прописи «Буквы Ш, Щ».	1
	Рассказ по опорным картинкам.	1
	Звуки «Ш» - «С», «Ш» - «Щ». Работа в прописи «Буквы Ш, Щ, С.	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Звук «Ж». Работа в прописи «Буква Ж».	1
	Звуки «Ж» - «Ш», «Ж» - «З». Шипящие согласные.	1
	Работа в прописи «Буквы З, Ж, Ш».	1

	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
	Звук «Р». Работа в прописи «Буква Р».	1
	Описательный рассказ по схеме.	1
	Звук «Р'». Работа в прописи: «Буква Р».	1
	Рассказ по сюжетной картине.	1
	Звуки «Р» - «Л», «Р'» - «Л'». Работа в прописи: «Буквы Р, Л» .	1
	Пересказ сказки.	1
	Страна Азбука.	1
	Работа в прописи: буквы Й, М, Л, Н, П, Т, Г, К, Х.	1
	Работа в прописи: буквы А, О, У, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю, И.	1
	Работа в прописи: буквы Ж, Ш, Щ, Ц, Ч, Р, В, Б, Ф, З, С, Д.	1