Методическая разработка образовательной деятельности
по физическому развитию на тему:
«Спортсмены спешат на помощь»

(Занятие разработала и провела Чернышева Ольга Ивановна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик)

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни), в том числе с ОВЗ (для детей с ОНР и дизартрией).
Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательно - исследовательская.
Образовательные области: физическое развитие, социально–коммуникативное развитие, художественно – эстетическое, познавательное развитие.
Цель: создание условий для формирования представлений о здоровом образе жизни и развития физических навыков детей через сюжетно – игровую ситуацию.
Задачи:
- формировать пространственные понятия, умения ориентироваться в зале по плану;
- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному со сменой направления, во время ходьбы выполнять движения;
- совершенствовать умение перестраиваться в три колонны, ровняться в колонне;
- закреплять умение детей ползать по гимнастической скамейке (хват рук с боков);
- упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч;
- развивать координацию движений в упражнениях с мячом (перебрасывание мяча друг другу снизу, прокатывание мяча через дуги).

Оборудование: спортивный инвентарь: конусы - ориентиры, гимнастические палки/кольца (для ОРУ), гимнастическая скамейка, обручи среднего размера (5 шт.), мячи среднего размера, дуги (4 шт.); презентация «Робот»; план спортивного зала, конверты с заданиями; аудиозапись «Дискотека с роботом».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Неожиданно в группе раздается телефонный рингтон. Воспитатель собирает детей вокруг себя и обращает их внимание на звук. - Ребята, на мой смартфон пришло	Если дети первыми услышали рингтон, воспитатель благодарит их за это: «Спасибо! Вы такие внимательные!»

какое-то смс сообщение. Вы не против, если я его прочту? *«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Робот Вертер. Со мной приключилась беда, и я решил обратиться к вам, потому что вы самые добрые и отзывчивые ребята. Я долго не занимался зарядкой, ленился, и все мои механизмы заржавели. А когда я решил пробежаться, то споткнулся, и все детали разлетелись. Пожалуйста, помогите мне! Я вам буду очень благодарен»!*	«Мне тоже очень интересно, от кого сообщение» - если дети заинтересованы в том, чтобы узнать это. Если дети не проявили интереса – «Ребята, а вдруг что-то очень важное в этом сообщении, а мы с вами так и не узнаем об этом!»
- Ребята, что будем делать? Решение принимать вам!	Если дети сразу принимают решение помочь – «Я и не сомневалась в том, что вы самые добрые и всегда готовы прийти на помощь». Если дети не решаются сразу помочь – «Ребята, если бы из вас кто-то попал в беду, я бы ни минуты не раздумывала, а бросилась бы к вам на помощь»!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/примечание**
Воспитатель с детьми отправляются в спортивный зал. *(На экране мультимедиа изображен Робот, рассыпавшийся на части).* - Ребята, как мы можем помочь Роботу?	Дети предлагают свои варианты помощи Роботу. - Отличная мысль! Здорово! - Интересные предложения!
В зале дети находят большой конверт, в котором план спортивного зала. - Мне кажется, ребята, это и есть те подсказки, с помощью которых мы можем помочь Роботу.	

- Но, как мы ими воспользуемся?	Дети предлагают найти эти места в зале и посмотреть, что нужно выполнить. - Хорошо! Давайте попробуем!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/примечание**
- С какой подсказки начнем!	- Это логично, начнем с цифры 1
Дети по плану находят то место, где лежит маленький конверт (в нем карточка) с цифрой ***1.***	
(На карточке изображены человечки, идущие по кругу и выполняющие разные движения). - Что нужно выполнить, ребята? - Итак, за ….. по кругу шагом марш!	- Как здорово, что вы сразу догадались!
I. В вводной части дети выполняют следующие упражнения: - ходьба в колонне по одному; - ходьба на носочках, руки прямые в стороны в колонне по одному; - ходьба на пятках, руки за головой; - ходьба по диагонали с опорой на ориентиры; - ходьба с высоко поднятыми коленями, как «лошадки»; - бег врассыпную и по сигналу построиться в одну колонну; - во время бега в колонне по одному по сигналу остановиться и занять заданную позицию («Аист», «Лягушка»). **(Фронтальный способ организации).**	

После выполнения вводной части воспитатель обращает внимание детей на экран. - Ребята, посмотрите, мне кажется мы на верном пути! Наша помощь не бесполезна! А, вы как думаете? *(На экране показано, как детали Робота начинают соединяться).* - Но, это только начало. Мы с вами выполнили 1 задание. - К какому теперь приступим?	- Вы правы, всегда нужно стремиться к цели! - Верно! После первого задания попробуем выполнить второе.
Дети по плану находят то место, где лежит конверт (в нем карточка) с цифрой ***2.***	
(На карточке изображены человечки, выполняющие ОРУ; гимнастические палки и кольца. Дети могут выбрать с какими предметами им выполнять упражнения). - С какими предметами вы бы хотели выполнить упражнения?	Если дети не могут единогласно принять решение, с какими предметами выполнять упражнения, воспитатель предлагает провести голосование: «Кто за то, чтобы упражнения выполнять с гимнастическими палками, хлопните в ладоши. А кто желает заниматься с кольцами, топните ногой». Путем голосования принимается решение.
II. ОРУ *(Упражнения выполняются в зависимости от выбранных детьми предметов).* **(Фронтальный способ организации).** (см. Приложение 2)	
- Ребята, давайте посмотрим, что же происходит с нашим другом.	- Как быстро вы справляетесь с заданиями! И я уверена, что у нас с вами все получится!

(На экране еще одна часть присоединилась). - Как вы думаете, что будем делать дальше?	- Вы, совершенно, правы! Нам нужно узнать, как помочь Роботу дальше.
Далее по плану дети ищут конверт с цифрой **3** *и определяют, что они должны выполнить.*	
III. Основные движения. 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, затем прыжки на двух ногах из одного обруча в другой (5 обручей). **(Поточный способ организации).** 2. Перебрасывание мяча друг другу снизу – первая подгруппа; прокатывание мяча через дуги (3-4 шт.) – вторая подгруппа. По сигналу подгруппы меняются. **(Подгрупповой способ организации).**	
Далее воспитатель еще раз обращает внимание детей на экран. - Ребята, что вы сейчас замечаете? - Что же нам на это ответил Робот, прочитайте! *(На экране написано слово «СПАСИБО!»)*	- Верно, все части Робота соединились. И это благодаря вам!

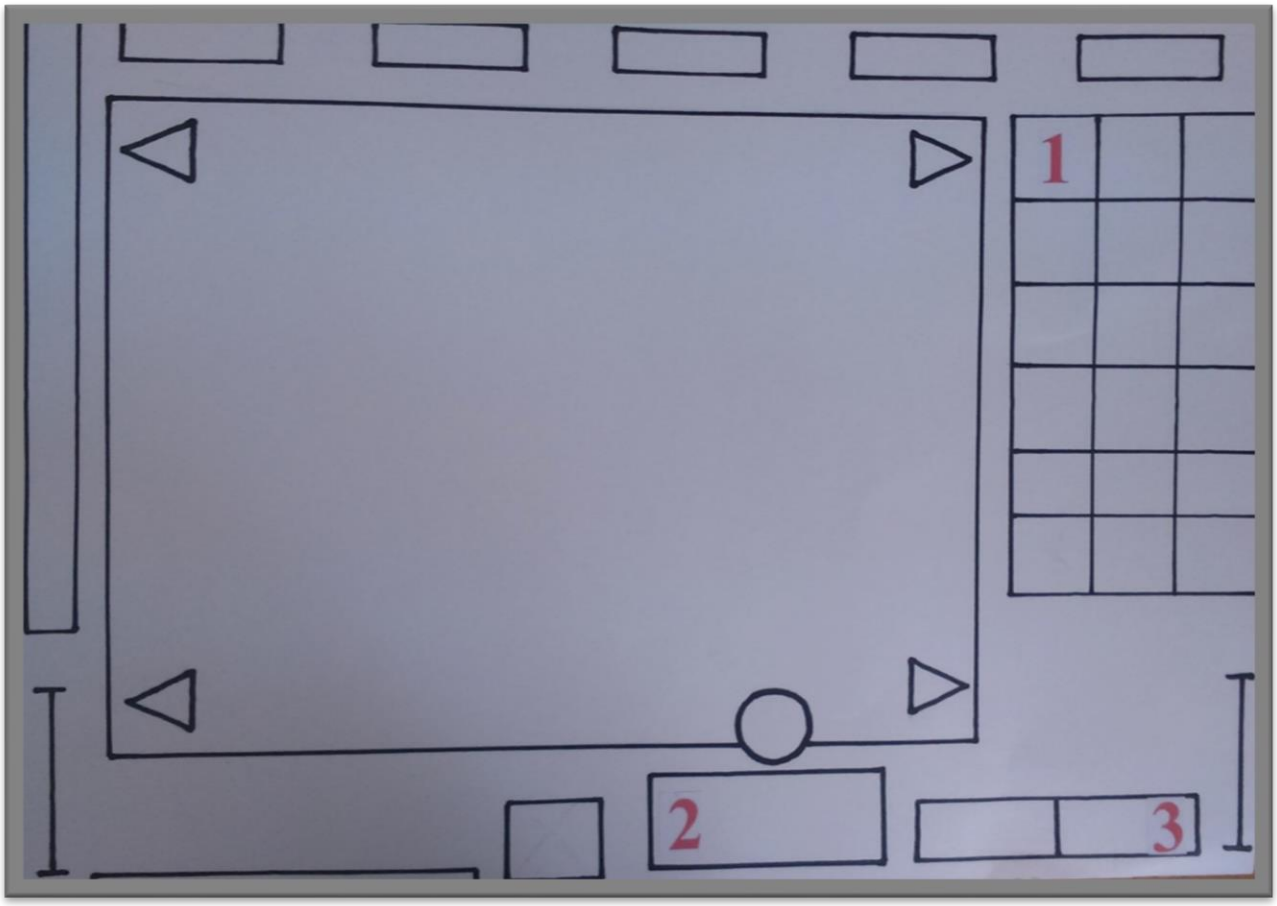
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Ребята, как вы думаете, вы сегодня совершили доброе дело? - А в чем заключалась ваша доброта? - Вы испытывали трудности, помогая нашему новому другу?	- Я и не сомневалась в вас! - Помогать другим – это очень благородно! Если дети ответят «Да» - Вы правы, было не просто! (С каким заданием было сложнее всего справиться?) Если «Нет» - Это здорово, что вам любое дело по плечу!

- Что бы вы хотели пожелать Роботу, чтобы с ним больше не приключилась такая беда?	- Я с вами полностью согласна! Чтобы быть здоровым и сильным, нужно заниматься физкультурой!
- Ребята, в знак благодарности вам, Робот приглашает вас на дискотеку.	
Под аудиозапись «Дискотека с Роботом» дети танцуют, выполняя движения по своему желанию.	
- Я благодарю вас за то, что вы были сегодня активными, быстрыми, ловкими, а самое главное, добрыми и отзывчивыми! - Желаю вам удачи!	

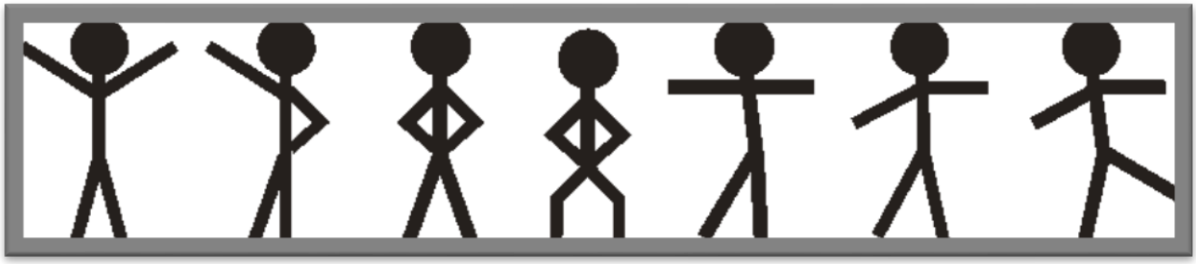
Приложение 1

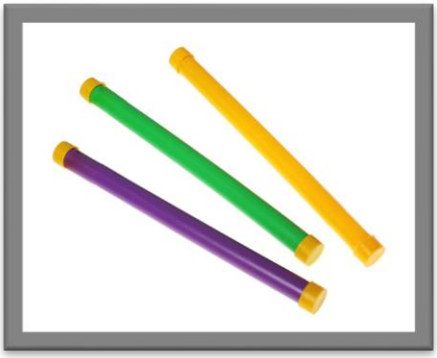
План спортивного зала



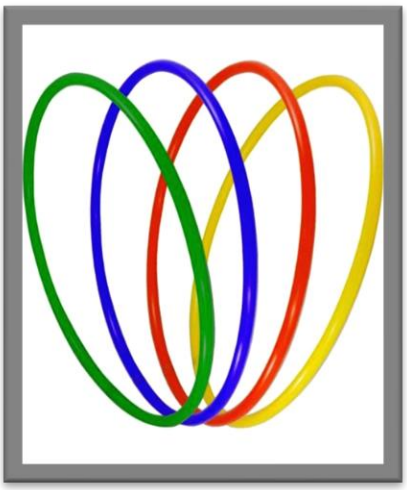
Карточка (конверт 1)

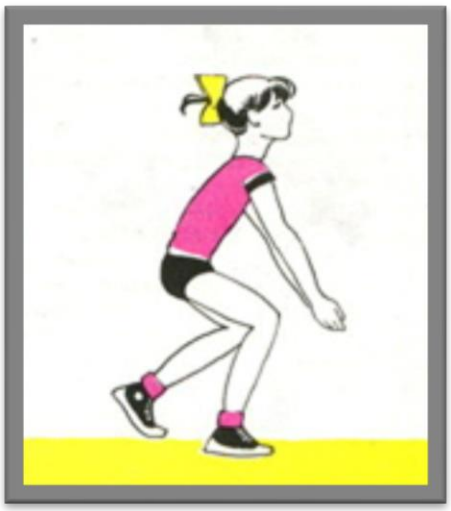
Карточки (конверт 2)





Карточки (конверт 3)





фабрикаигрушки.рф

Приложение 2

Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой

1. И.п. – ноги на ширине плеч, палка внизу, хватом на ширине плеч. 1 – палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3 - 4 – то же левой ногой (6 – 8 раз).
2. И.п. – то же. 1 – палку вперед, выпад вперед левой ногой; 2 – и.п.; 3 – палку вперед, выпад вперед правой ногой; 4 – исходное положение (8 раз).
3. И.п. – основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 – палку вперед, приседание с разведением колен в стороны; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же (8 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – поворот в право; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
5. И.п. – ноги на ширине плеч, палку держать вертикально снизу правой рукой. Под счет 1,2,3,4 подниматься руками по палке вверх (кулачки соприкасаются друг с другом). Под счет 1,2,3,4 спуститься по палке вниз. (Для развития мелкой моторики).
6. И.п. – ноги вместе, палка на полу вертикально справа от ног. Прыжки через палку боком (8 прыжков) [1].

Комплекс общеразвивающих упражнений с кольцами

1. И.п. - ноги на ширине плеч, кольцо внизу, хватом с боков снизу. 1 – кольцо вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3 - 4 – то же левой ногой (6 – 8 раз).
2. И.п. – то же. 1 – кольцо вперед, выпад вперед левой ногой; 2 – и.п.; 3 – кольцо вперед, выпад вперед правой ногой; 4 – и.п. (8 раз).
3. И.п. – основная стойка, кольцо в согнутых руках у груди. 1 – кольцо вперед, приседание с разведением колен в стороны; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же (8 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, кольцо внизу. 1 – кольцо вперед; 2 – поворот вправо; 3 – кольцо вперед; 4 – исходное положение. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
5. И.п. – ноги на ширине плеч, кольцо держать перед собой на вытянутую руку. Под счет 1,2,3,4 передвигаться руками по кольцу в одну сторону (кулачки соприкасаются друг с другом). Под счет 1,2,3,4 передвигаться руками по кольцу в другую сторону. (Для развития мелкой моторики).
6. И.п. – ноги вместе, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вправо, затем влево, в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 2 – 3 раза [1].

Список использованной литературы:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Устинова Ольга Алексеевна

Подписан: Устинова Ольга Алексеевна
DN: ИНН=263505972670, СНИЛС=00284072309, E=ds9gel@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 ""СОЛНЫШКО"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", G=Ольга Алексеевна, SN=Устинова, CN=Устинова Ольга Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.06 16:03:59+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1