

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»
протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Заведующий
МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»
О.А. Устинова



**Основная образовательная
Программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко»
муниципального образования
город-курорт Геленджик**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	12

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	37

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально – техническое оснащение МБДОУ	43
3.2. Распорядок и/или режим дня	44
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий в МБДОУ	61
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
3.5. Методическое обеспечение Программы по образовательным областям	67

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	73
4.2. Используемые Примерные программы	74
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Наименование Учреждения:

полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 « Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик

сокращенное - МБДОУ д/с № 9 « Солнышко»

Место нахождения: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик.

Почтовый адрес: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Полевая ,51

Телефон: 8(86141)5-97-53

Эл. Адрес: ds9gel@mail.ru

Официальный сайт: www.gel-ds-9.ru

Заведующий: Устинова Ольга Алексеевна

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» определяет цели, задачи, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

Согласно ФГОС ДО (пункт 2.10) объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 40%.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.</p>	<p>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. и др. *</p> <p>2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева**</p> <p>3. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Сауко Т.Н., Буренина А.И.***</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Методическое пособие****</p> <p>5. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева*****</p> <p>6. Парциальная программа работы по формированию экологической</p>

	культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» , О.А.Воронкевич*****
--	---

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив»*.

- * региональная образовательная программа усиливает разделы: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ** программа замещает музыкальную деятельность в разделе «Художественно-эстетическое развитие»;
- *** программа дополняет музыкальную деятельность во II группе раннего возраста в разделе «Художественно-эстетическое развитие»;
- **** методическое пособие дополняет изобразительную деятельность во II группе раннего возраста в разделе «Художественно-эстетическое развитие»;
- ***** учебно-методическое пособие дополняет раздел «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста;
- ***** программа усиливает раздел «Познавательное развитие».

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. и др./ направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И. Каплунова/, нацелена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», /Сауко Т.Н., Буренина А.И./ представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течение всего года: осенью, зимой, весной и летом. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания

сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики и т.д.

Методическое пособие **«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»** /Лыкова И.А./ раскрывает основные задачи и базисное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое пособие **«Безопасность»** /Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева/ включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

«Добро пожаловать в экологию!» /О.А. Воронкевич/ - парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. В сборник вошли перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье православной культуре и кубанского казачества;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание материально-технических условий, соответствующих действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивающих удовлетворение основных функциональных потребностей ребенка в соответствии с его возрастом и временем пребывания в Учреждении;

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определены в результате анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. и др./

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И.Каплунова/

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

3. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», /Сауко Т.Н., Буренина А.И./

- воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений;
- развитие музыкального слуха (музыкальных сенсорных способностей, чувства ритма, слухового внимания, способности менять темп и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания);
- развитие двигательной сферы – формирование основных двигательных навыков и умений, развитие выразительности движений;
- воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком;
- развитие элементарных умений пространственных ориентировок;
- развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек.

4. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», /Лыкова И.А./

- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.);
- побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов;
- в лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша),

познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал;

- в рисовании – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов;

- в аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается).

5. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста **«Безопасность»** /Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева/:

- формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- развивать основы экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе;

- формировать ценности здорового образа жизни;

- формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

6. Парциальная программа **«Добро пожаловать в экологию!»** /О.А. Воронкевич/:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;

- формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающихся в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ д/с№9 «Солнышко» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с №9 «Солнышко») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип взаимодействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ д/с №9 «Солнышко» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе, являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ д/с №9 «Солнышко» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ д/с №9 «Солнышко» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края, содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего

развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ д/с №9 «Солнышко» разработал свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ д/с №9 «Солнышко» право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы формирования Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с №9 «Солнышко» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет, действуют 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы для детей раннего возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с общим нарушением речи, которые реализуют

основную часть адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования построенную с использованием Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева/ по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития , а так же программу, направленную на исправление дефектов речи.

В МБДОУ д/с №9 «Солнышко» 2 группы кратковременного пребывания.

Ведется работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

В МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» функционирует дежурная группа: разновозрастная, досуговая, что полностью удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду.

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 07.30-17.30 (с 07.00-19.00- 4 дежурные группы). Суббота-воскресенье, праздничные дни – выходные дни.

В МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» психолого-педагогическая служба ведет консультационный центр для родителей детей от 2 до 7 лет, не посещающих детский сад.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ д/с № 9 «Солнышко», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп
1.	Вторая группа раннего возраста	2
2.	Младшая группа	2
3.	Средняя группа	3
4.	Старшая группа	2
5.	Подготовительная группа	3
6.	Группа кратковременного пребывания	2

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 года) прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 33-34].

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 34-36].

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 36-38].

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 38-40].

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе (6-7 лет) прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 41-42].

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. и др./

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач парциальной программы «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева

1. Движение

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно.

2. Чувство ритма

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

4. Пение

- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения задач программы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, Сауко Т.Н., Буренина А.И

- стали уверенными и самостоятельными в движении;
- внимательно слушают музыку;
- начинают и заканчивают пляску в соответствии с продолжительностью ее звучания;
- различают музыкальные жанры и самостоятельно показывают в движении марш, пляску, колыбельную;
- уверенно ходят, легко бегают, ритмично прыгают и приседают, а также выразительно исполняют образные движения;
- не только подпевают, но и поют целые фразы, а иногда и полностью все слова;

- значительно расширился как пассивный, так и активный словарь ребенка, речевые интонации стали выразительными, эмоциональными.

Планируемые результаты освоения задач методического пособия «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», Лыкова И.А.

- видит цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.);
- дети создают по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов;
- знакомы с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), возможностями своего воздействия на материал;
- развито восприятие, сформировано представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов;
- знакомы с бумагой как художественным материалом, экспериментально осваивают свойства и способы воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается).

Планируемые результаты освоения задач учебно-методического пособия «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребенок знает, что в природе все взаимосвязано, знаком с проблемами загрязнения окружающей среды, знает ядовитые растения, знает, чего нельзя делать при контакте с животными, знакомится с работой по восстановлению и улучшению окружающей среды;
- ребенок умеет правильно обращаться с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; знают и такие источники опасности, как открытое окно и балкон, умеют правильно вести себя в экстремальных ситуациях в быту;
- у ребенка сформированы представления о ценности здорового образа жизни;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок знает правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Планируемые результаты освоения задач парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» /О.А. Воронкевич/:

- у ребенка сформированы основы экологической культуры;
- у ребенка развиты познавательные психические процессы (речь, мышление, память и т.д.);
- у ребенка развит познавательный интерес к природе, желание ухаживать за растениями и животными, развито доброе и чуткое отношение к ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом [Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <http://Navigator.firo.ru>](#)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр.67-85].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):

- экскурсии: младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средние группы – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшие и подготовительные – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей;
- беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»;
- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты родителей.

Ознакомление с прошлым родного края:

- организация этнографического уголка в ДОУ;
- встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;
- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.

Духовность и культура Кубани:

- беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Геленджике, с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;

- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю «Яблочный спас», «Пасха» и др.;
- празднование всех государственных и региональных праздников «80-лет Краснодарскому краю», «День города».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 85-113].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ознакомление с природой:

- беседы, компьютерные мини-презентации,
- мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарем;
- сбор гербариев, коллекций;
- опытническая и экспериментальная работа;
- проектная деятельность, акции.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 114-124].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развивающая речевая среда:

- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
- мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Козел и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»);
- выставки тематические, посвященные творчеству Кубанских писателей, поэтов.
- игры-инсценировки;

- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
- показ всех видов театров (теневого, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряжения (предметов кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;
- встречи с артистами театров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 125-154].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение к искусству:

- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;
- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Теплый вечер»)
- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.

Музыкальная деятельность:

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова);
- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;
- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;
- оформление музыкального уголка.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной,

в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 154-163].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие:

- беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара;
 - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;
 - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи мое место», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»;
 - проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад «Папа, мама, я – спортивная семья», «богатырская силушка».
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)
 - беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»
 - экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку
 - проектная деятельность, акции
 - опыты и экспериментирование
 - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей,

заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад №9 «Солнышко» коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Вариативные формы дошкольного образования в МБДОУ д/с №9 «Солнышко»

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Вариативные формы дошкольного образования- это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания, это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

Вариативные формы дошкольного образования созданы в дошкольном учреждении с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся в нашем учреждении:

- группа кратковременного пребывания;
- консультационный центр.

1. Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, реализующего программы дошкольного образования (с 2 до 7 лет), которая создается для детей раннего и

дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

2. Консультационный центр (КЦ) — для детей в возрасте от 2 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КЦ:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для оказания коррекционной помощи детям, в МБДОУ д/с №9 «Солнышко» действует группа компенсирующей направленности с разработанной адаптированной основной образовательной программой на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой, с учетом ФГОС ДО.

Для выявления детей с нарушениями речевого развития в МБДОУ д/с №9 «Солнышко», действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого входят узкие специалисты и педагоги ДОУ. ППк МБДОУ №9 «Солнышко» осуществляет свою деятельность на основании двухстороннего договора с родителями (законными

представителями) и Положения о работе ППк, разработанного в МБДОУ и утвержденного заведующим.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 9 «Солнышко»

Объединяющей структурой совместной работы логопедов, воспитателей, психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-педагогический консилиум МБДОУ. Координирует деятельность ППк заведующий.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно- развивающую программу для ребенка с ОВЗ. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

В 2016 году был открыт Консультационный центр (далее КЦ), для оказания квалифицированной помощи детям и родителям (законным представителям), обратившимся к узким специалистам. Согласно графику работы КЦ принимают узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

План работы ППк на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Организационный блок		
1.1.	Заседание ППк по ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2020 – 2021 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ, принятие плана работы ППк на год.	сентябрь	Председатель ППк ДОУ
1.2.	Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	сентябрь	Воспитатели
1.3.	- Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. - Обследование детей. - Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского	октябрь	Председатель ППк ДОУ Члены ППк ДОУ

	обследования детей.		
1.4.	Проведение заседаний ППк и выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендации.	ноябрь	Члены ППк ДОУ Воспитатели
1.5.	Подготовка документов для районной ППк	по рекомендациям ППк ДОУ	Члены ППк ДОУ Воспитатели
1.6.	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии	в течение года	Члены ППк Педагоги ДОУ
1.7.	Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	в течение года	Члены ППк
1.8.	- Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. - Обследование детей. - Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	при необходимости (поступление запросов родителей или педагогов)	Председатель ППк ДОУ Члены ППк ДОУ
1.9.	Отчёт специалистов по итогам работы за полугодие.	январь	Члены ППк ДОУ
1.10.	- Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. - Оформление листов динамического развития детей. - Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	май	Члены ППк ДОУ
2.	Диагностико – консультативный блок		
2.1.	Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей.	сентябрь	Председатель ППк ДОУ
2.2.	Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ.	август - сентябрь	Члены ППк
2.3.	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также	сентябрь	Педагог – психолог

	детей старших и подготовительных групп.		
2.4.	Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	сентябрь	Воспитатели Учитель – логопед
2.5.	Подготовка выписок из медицинских карт детей	сентябрь	Старшая медсестра
2.6.	Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	по необходимости	Члены ППк
3.	Методический блок		
3.1.	Оформление консультаций для воспитателей: - «Что такое психолого – педагогический консилиум?» - «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы».	август - сентябрь	Члены ППк
3.2.	Оформление консультаций для родителей: - «Что такое ППк в ДОУ?» - «Почему ребёнок не говорит?» - «Агрессивный ребёнок в семье» - «Гиперактивные дети» - «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?» - «Проблемы адаптации в ДОУ» - «Как вырастить здорового ребёнка?»	в течение года	Члены ППк
3.3.	Разработка перспективных планов индивидуально – коррекционной работы с детьми.	октябрь	Члены ППк

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и

творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческие проекты предоставляют детям условия для использования и применения личного опыта. Проекты разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало проекта - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы является создание книг-самоделок (лепбуки), детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная, форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг, система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей

		тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая игровая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая игровая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проектов - Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной,

		<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

	<p>материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры (развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность);
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
- Возродить традиции семейного воспитания
- Изучать и обобщать опыт семейного воспитания
- Повышать педагогическую культуру родителей

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских работ, тематические фотовыставки);

- индивидуальные (беседы, консультации); - коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, Дни открытых дверей). График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей отражены в годовом плане работы.

Нетрадиционные:

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

- метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;
- серия мастер-классов
- разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
- консультационный центр для родителей (законных представителей) детей как посещающих МБДОУ, так и не посещающих.

А также:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик);
- досуговые (совместные праздники, выставки).

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года

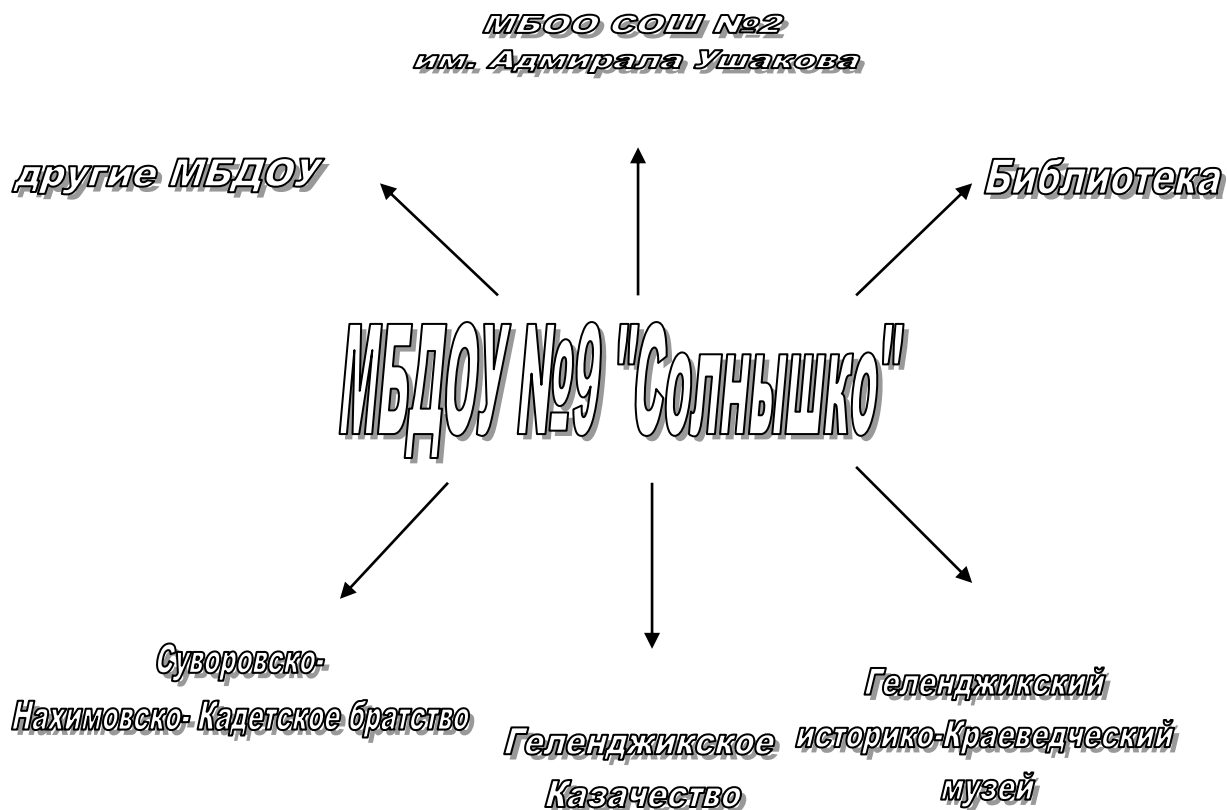
Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Интервьюирование. «Родительская почта»	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год
В управлении ДОО	Участие в работе педагогического совета, попечительском совете.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. Консультации, семинары, семинары-практикумы. Родительские собрания.	по годовому плану

информационного поля родителей		
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по годовому плану

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель взаимодействия МБДОУ №9 «Солнышко» с социумом.



№ п/п	Организация	Содержание работы
1.	Детская школа искусств города – курорта Геленджик	Реализация системы непрерывного образования, музыкальное развитие детей, квалифицированная помощь педагогам по ознакомлению дошкольников с программой «Музыкальные шедевры» обучения и воспитания детей.
2.	МУДОД ЦДОД «Эрудит»	Формирование музыкально-эстетической культуры детей путём развития их музыкально творческих способностей. Всестороннее развитие творческого потенциала и формирование развития познавательных и художественно

		эстетических потребностей, интересов вкусов ценностных ориентации.
3.	МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.
4.	ЦРТДиЮ «Эльдорадо»	Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно – эстетической деятельности и связанных с ними способностей. Создание продуктивной модели взаимодействия с семьями и социум в условиях художественно эстетического приоритета воспитания.
5.	«Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями.
6.	Геленджикский городской историко – краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко – культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
7.	Дворец культуры искусства и досуга г. Геленджика	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.
8.	Краснодарский детский кукольный театр.	Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ.
9.	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
10.	Детская библиотека им.А.П.Гайдара	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, викторины.
11.	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-

		конкурсах «Безопасное колесо», проведение развлечений по профилактике ДТТ.
--	--	--

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

1. Для реализации регионального компонента используется Региональная образовательная программа «**Все про то, как мы живем**» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. и др./

Цели программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Региональный компонент предусматривает:

1. Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

2. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края, города Геленджика. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Геленджика и Геленджикского района.

3. Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы:

- «Я и моя семья»;
- «Мой детский сад»;
- «Моя улица/микрорайон»;
- «Мой город/станция»;
- «Мой край»;
- «Моя страна».

Для тематических блоков: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица/микрорайон» определено 4 уровня сложности; для тематических блоков: «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна» - 3 уровня.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «**Ладушки**» /Автор И.Каплунова, И.Новоскольцева/.

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи парциальной программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Разделы ООД по музыкальной деятельности:

- музыкально-ритмические движения,
- развитие чувства ритма,
- пальчиковая гимнастика,
- слушание музыки,
- распевание, пение,
- пляски, игры.

3. **Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет** /Сауко Т.Н., Буренина А.И./

Цель: эмоциональное развитие детей, воспитание у них навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями.

Программа состоит из трех частей. В 1-й части раскрывается содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей в течение года – от осени до лета. Во 2-й части дано подробное описание игровых упражнений, сгруппированных в циклические комплексы по принципу от простого – к сложному, предлагаемых детям с начала года (осень) и до конца учебного года (лето), позволяющих малышам постепенно осваивать разнообразные движения в процессе игрового взаимодействия со взрослым. В 3-й части приводится описание развлечений и праздничных утренников с родителями, содержание которых строится на основе разученных ранее игровых упражнений.

4. Учебно - методическое пособие **«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»** /Лыкова И.А./ раскрывает основные задачи и базисное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Система работы выстроена на основе интеграции художественно-продуктивной, игровой и познавательной деятельности дошкольников. Даны конкретные рекомендации по созданию оптимальных условий для художественного экспериментирования и самостоятельной деятельности с учетом возрастных особенностей, индивидуальных способностей и темпов развития детей данного возраста.

5. Учебно-методическое пособие **«Безопасность»** по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина/.

Задачи парциальной программы:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
2. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
3. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;
4. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
5. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;
6. Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце года.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды созданной в группе, которая включает:

- уголок безопасности;
- познавательно–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей;
- проведение фотосессий.

Основные разделы программы:

- «Ребенок и другие люди»,
- «Ребенок и природа»,
- «Ребенок дома»,
- «Здоровье ребенка»,
- «Эмоциональное благополучие ребенка»,

- «Ребенок на улице».

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

б. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» /О.А. Воронкевич/ отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Содержание парциальной программы представлено в методическом комплекте (перспективный план воспитателя по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, приложения, CD-диск). Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- организованная образовательная деятельность (ООД),
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально-техническое обеспечение Программы соответствует следующим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности; - наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- наличие учебно-методического комплекта, необходимого оборудования и оснащения.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Необходимые Технические средства	Помещения				
	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Музыкальный зал	Кабинет учителя логопеда	Методический кабинет
Магнитофон	-	+	-	-	-
Проектор	+	+	+	+	+
Интерактивная доска	-	+	-	-	-
Доска маркерная	+	+	+	+	-
Электронный муз. инструмент	-	-	+	-	-
Музыкальный центр	-	+	+	-	-
Ноутбук	-	+	+	-	+
Компьютер	-	-	-	-	+

Так же в МБДОУ №9 «Солнышко» имеется:

1. Пищеблок, оборудованный в соответствии с СанПиН – 2 шт.
2. Медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с СанПиН – 2 шт.
3. Изолятор, оборудованный в соответствии с СанПиН – 1 шт.
4. Прачечная - 2 шт.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинский персонал: медицинская сестра и административный состав ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ во II группе раннего возраста (2-3 года) на период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, дорожка здоровья, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, организованная образовательная деятельность	15.25 - 16.15
Подготовка, выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.15 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
во II группе раннего возраста 2-3 года
на период
с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 - 9.15
Прогулка: игры наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры подготовка к обеду	11.30 – 11.55
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъем детей, дорожка здоровья, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15-25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке, уход детей домой	15.45 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе (3-4 года)
на период
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8-55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.10 – 12-05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15 .50
Игры	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы уход домой	16.30 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе (3-4 года)
на период
с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка Игры наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.20 – 12.05
2-ой завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке, уход детей домой	15.50 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе (4-5 лет)
на период
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Приём, осмотр, индивидуальная работа, игры , дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 08.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 09.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 –9.30; 9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.50

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе (4-5 лет)
на период
с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года

Приём, осмотр, игры , дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 09.10
Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры	9.10 – 12.15
2-ой завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	15.50 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе (5-6 лет)
на период
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 –9.25; 9.35 - 10.00; 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка, выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе (5-6 лет)
на период
с 01.06.2021 года по 31.08.2021 год

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.15-12-30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке, уход детей домой	15.40 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной группе (6-7 лет)
на период
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, организованная образовательная деятельность	15.40-16.40
Подготовка, выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной группе (6-7 лет)
на период
с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке,	8.50 – 9.10
Прогулка, игры наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.10 - 12.40
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем детей, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке, уход детей домой	15.40 – 19.00

Режим дня группы кратковременного пребывания
(3-х часового пребывания)
на период
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Прием, игры	8.45 – 8.55
подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25; 9.35 - 10.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.35 – 11.45

Режим дня группы кратковременного пребывания
(3-х часового пребывания)
на период
с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года

Прием, игры	8.45 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.15 - 12.25
Уход домой	11.45

РЕЖИМ ДНЯ
дежурной группы
на период
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Прием, беседы, игры	7.00- 7.30
Самостоятельная деятельность, игры, беседы	17.30- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
дежурной группы
на период
с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года

Прием, беседы, игры	7.00- 7.30
Самостоятельная деятельность, игры, беседы	17.30- 19.00

Адаптационный режим

№	<u>Мероприятия и рекомендации</u>	<u>Детский сад (адаптация)</u>	<u>Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)</u>
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ. согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактические	Не раньше окончания адаптации	

	прививки		
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача- комплекс витаминов	То же

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки каранти на
1.	Ветряная оспа	11-21 дня.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дня.
2.	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дн.
3.	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.	14 дн.
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дн.
5.	Краснуха коревая	11-24 дней.	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
6.	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дн.

7.	Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
8.	Грипп	1-2 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность.	7 дн.
9.	Гепатит «В»	60-180 дн.	6 мес.	

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Оздоровительный режим

Формы работ	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (организованная образовательная деятельность)	1. В помещении	3 раза в неделю		2 раза в неделю	
		15	20	25	30
	2. На улице	1 раз в неделю			
		12-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. Утренняя гимнастика	Е ж е д н е в н о			
		5-6	6-8	8-10	10-12
	2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Е ж е д н е в н о 2 раза (утром и вечером)			
		15-20	20-25	25-30	30-40
	3. Физкультминутка (в середине статического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида непосредственной образовательной деятельности	
4. Точечный массаж	Ежедневно в 1-ю половину дня				
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		20	20	25-30	40
	2. Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.		
	3. День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная активность	1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно			

	оборудования	
	2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С – 35 мг/50мг в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично		

Примерный двигательный режим детей раннего возраста (2 – 3 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	пн.	вт.	ср.	чт.	пт.	всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2	Физкультурные занятия	10		10		10	30
3	Музыкальные занятия		10		10		20
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40мин
6	Гимнастика после сна	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		50м	50м	50м	50м	50м	4ч 10м

Примерный двигательный режим детей (3 – 5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	п-к	вт.	ср.	чт.	пт.	всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	5/8	5/8	5/8	5/8	5/8	25/40
2	Физкультурные занятия	15/20		15/20		15/20	50/60
3	Музыкальные занятия		15/20		15/20		30/40
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40мин
6	Гимнастика после сна	5/8	5/8	5/8	5/8	5/8	25/40
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8	Физкультурные	15/20 минут один раз в месяц					

	досуги						
Итого в неделю							4ч 30м

Примерный двигательный режим детей (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	п-к	вт.	ср.	чт.	пт.	всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10/12	10/12	10/12	10/12	10/12	50/60
2	Физкультурные занятия	25/30		25/30		25/30	75/90
3	Музыкальные занятия		25-30		25-30		50-60
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч 30мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Физкультурные досуги	30/40 минут один раз в месяц					
8	Физкультминутки	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	10
Итого в неделю							6ч 9м/ 7ч 6м

Распределение организованной образовательной деятельности (ООД) в течение недели представлено таким образом:

Распределение ООД в течение недели

Группа	ООД в неделю: кол-во/объем образовательной нагрузки	Длительность занятий	Длительность перерыва между ООД
II группа раннего возраста	10/1,5 часа	8-10 мин проводится в I и во II половину дня	10 мин. -
Младшая группа	10/2 часа 50 мин.	15 мин	10 мин.
Средняя группа	10/3 часа 30 мин.	20 мин.	10 мин.
Старшая группа	13/5 часов 40 мин	22-25 мин проводится в первую и 2-ю половину дня	10 мин.
Подготовительная группа	15/7ч30 м	30 мин. проводится в I и во II половину дня	10 мин

Планирование образовательно - воспитательной деятельности

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность				
	Периодичность				
	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центре (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**СЕТКА ООД, составленная по программе «От рождения до школы»
(ул. Полевая, 51)**

	II группа раннего возраста «Карпузики»	Младшая группа «Почемучки»	Младшая группа «Умняшки»	Средняя группа «Звездочки»	Старшая группа «Гномики»
Понедельник	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой) 2. Физическое развитие	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой)	1. Худож.-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой)	1. Речевое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 3. Худож.-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой) 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1. Худож.-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой) 2. Физическое развитие
Среда	1. Худож.-эстетическое развитие (рисование) (по подгруппам)	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	1. Физическое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие (формирование элементарных

	2. Худож.-эстетическое (музыка) II половина дня 3.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)			(лепка/аппликация)	математических представлений) 2.Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие (улица)
Четверг	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (улица)	1. Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Физическое развитие (улица)	1. Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Физическое развитие (улица)	1. Худож.-эстетическое развитие (музыка) 2. Речевое развитие	1.Речевое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	1. Худож.-эстетическое развитие (музыка) 2. Худож.-эстетическое развитие (лепка) (по подгруппам)	1. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 2.Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1.Худож.-эстетическое развитие (музыка) 2. Худож.-эстетическое развитие (рисование)	1. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие (улица)	1.Физическое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (рисование)
Итого	11 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю

	Старшая группа «Знайки»	Подготовительная группа «Непоседы»	Подготовительная группа «Колокольчики»
Понедельник	1.Речевое развитие 2.Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с

	3. Худож.-эстетическое развитие (рисование)	с природой) 2.Худож.-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие	природой) 2.Худож.-эстетическое развитие (рисование) II половина дня 3. Физическое развитие
Вторник	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой) 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (улица)	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие (улица)
Среда	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2.Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие (улица)	1.Речевое развитие 2.Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1.Речевое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (музыка) 3. Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Четверг	1. Речевое развитие	1. Познавательное развитие	1. Физическое развитие

	2. Худож.-эстетическое развитие (музыка)	(формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие	2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
Пятница	1. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 3. Худож.-эстетическое развитие (музыка)
Итого	12 занятий	13 занятий	13 занятий

(ул. Крымская, 19, корп. 11)

	Младшая группа «Одуванчики»	Средняя группа «Подсолнухи»	Старшая группа «Маргаритки»	Подготовительная группа «Ромашки»
Понедельник	1. Худож.-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой)	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой) 2. Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой) 2. Речевое развитие 3. Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой) 2. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 3. Худож.-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	1. Познавательное	1. Худож.-эстетическое	1. Худож.-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие

	развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие	развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие	(рисование) 2. Физическое развитие	(формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие
Среда	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (улица)	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие (улица)	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие (улица)	1. Речевое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие
Четверг	1. Худож.-эстетическое развитие (музыка) 2. Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1. Речевое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие 2. Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Худож.-эстетическое развитие (музыка)	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 3. Худож.-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	1. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	1. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	1. Худож.-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (улица)
Итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий в МБДОУ д/с №9 «Солнышко»

Название, форма досуга	Возрастная группа
ОСЕНЬ	
Развлечение «Музыкальная шкатулка»	Средняя группа Младшая группа
Развлечение ко Дню пожилого человека «Дорогие мои старики»	Подготовительная группа Старшая группа
"Осень золотая в гости к нам пришла"	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (праздник ко Дню народного единства) «При солнышке тепло, при матушке – добро» (развлечение ко Дню матери)	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа Младшая группа
ЗИМА	
Праздник «Новый год!»	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа Младшая группа II группа раннего возраста
Развлечение игры – забавы «Волшебный снежок»	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа младшая группа
Праздник «Рождество»	Подготовительная группа Старшая группа
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Подготовительная группа Старшая группа
Развлечение «Широкая Масленица»	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа Младшая групп
ВЕСНА	
Развлечение «Пасху встречаем» Праздник ко дню космонавтики «Космическое путешествие»	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа Младшая группа
Праздник «Этих дней не смолкнет слава» Праздник «До свиданья, детский сад!»	Подготовительная группа Старшая группа
ЛЕТО	
Развлечение «День России»	Подготовительная группа Старшая группа
Развлечение «День семьи, любви и верности»	Подготовительная группа Старшая группа
Развлечение «День Нептуна»	Подготовительная группа Старшая группа

	Средняя группа Младшая группа
Развлечение «Яблочный спас»	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа Младшая группа

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для разнообразных видов детской деятельности.

Основные требования к организации РППС

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории для прогулок; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в

дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для полной и всесторонней реализации целей и задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги и административный состав МБДОУ №9 «Солнышко» постарались создать необходимую развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) для воспитанников МБДОУ д/с №9 «Солнышко».

РППС МБДОУ д/с №9 «Солнышко» полностью отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

РППС МБДОУ д/с №9 «Солнышко»

Вид детской деятельности	Оснащение	Реализуемая парциальная программа
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
<p>1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>2. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>3. Экспериментирование с материалами и веществами</p> <p>4. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</p> <p>5. Самообслуживание</p> <p>6. Восприятие смысла музыки</p> <p>7. Двигательная активность</p>	<p>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница»</p> <p>- Экспериментирование (песок, вода, тесто)</p> <p>- Театры различных видов, наглядные пособия, книги</p> <p>- музыкальные инструменты, наглядные пособия</p> <p>- ИЗО студия (краски, пластилин, карандаши, настенное панно для рисования)</p> <p>- Конструкторы крупных видов.</p> <p>- Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры.</p> <p>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p> <p>- Информационный уголок</p> <p>- Выставка детского творчества</p> <p>- Наглядно-информационный материал для родителей</p>	<p>1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" /И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева/</p> <p>2. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» /Сауко Т.Н., Буренина А.И./</p> <p>3. Методическое пособие Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст /Лыкова И.А./</p>
Младшая группа (3-4 года)		

<p>1.Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>2.Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>3.Экспериментирование с материалами и веществами</p> <p>4.Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</p> <p>5.Самообслуживание</p> <p>6.Восприятие смысла музыки</p> <p>7.Двигательная активность</p>	<p>-Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>- Экспериментирование (песок, вода, тесто)</p> <p>- Театры различных видов, наглядные пособия, книги</p> <p>- музыкальные инструменты, наглядные пособия</p> <p>-Природный уголок</p> <p>- ИЗО студия (краски, пластилин, карандаши)</p> <p>-Конструкторы крупных видов.</p> <p>- Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры.</p> <p>- Мультимедийное оборудование</p> <p>- Студия народного промысла</p> <p>-Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,</p> <p>-Информационный уголок</p> <p>-Выставка детского творчества</p> <p>-Наглядно-информационный материал для родителей</p>	<p>1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева/</p> <p>2.Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» /Воронкевич О.А./</p>
---	---	---

Средняя группа (4-5 лет)

<p>1.Игровая</p> <p>2.Коммуникативная</p> <p>3.Познавательно-исследовательская</p> <p>4.Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>6.Конструирование из различного материала</p> <p>7.Изобразительная</p> <p>8.Музыкальная</p> <p>9.Двигательная</p>	<p>-Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье»</p> <p>- Экспериментирование (песок, вода, тесто, природный материал, предметы оперирования)</p> <p>- Театры различных видов, наглядные пособия, книги</p> <p>- музыкальные инструменты, наглядные пособия</p> <p>-Природный уголок</p> <p>- Макеты «Среда обитания животных»</p> <p>- Развивающие игры лого-математические игры</p> <p>- ИЗО студия (краски, пластилин, карандаши, материал для нетрадиционных техник рисования, раскраски)</p> <p>-Конструкторы разных видов, природный материал</p> <p>- Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p> <p>-Физкультурное оборудование для свободной игры и гимнастики после сна: ребристая дорожка,</p>	<p>1.Учебно-методическое пособие «Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.</p> <p>2.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В. и др./</p> <p>3.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева/</p> <p>4.Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» /Воронкевич О.А./</p>
---	---	---

	<p>массажные коврики и мячи. -Информационный уголок -Выставка детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей</p>	
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>1.Игровая 2.Коммуникативная 3.Познавательная-исследовательская 4.Восприятие художественной литературы и фольклора 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд 6.Конструирование из различного материала 7.Изобразительная 8.Музыкальная 9.Двигательная</p>	<p>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека». - Экспериментирование (песок, вода, природный материал, предметы оперирования,) - Театры различных видов, наглядные пособия, книги - музыкальные инструменты, наглядные пособия -Природный уголок - Мультимедийное оборудование - Развивающие игры лого-математические игры - Макеты игрового пространства (ПДД, Окружающий мир, Веселая математика) - ИЗО студия (краски, пластилин, карандаши, материал для нетрадиционных техник рисования, раскраски) -Конструкторы разных видов, природный материал - Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. -Физкультурное оборудование для свободной игры и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи - Зона уединения ребенка -Информационный уголок -Выставка детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей</p>	<p>1.Учебно-методическое пособие «Безопасность» /Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева./ 2.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В. и др./ 3.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" /И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева/ 4. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» /Воронкевич О.А./</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>1.Игровая 2.Коммуникативная 3.Познавательная-исследовательская 4.Восприятие художественной литературы и фольклора 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд 6.Конструирование из</p>	<p>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Экспериментирование (песок, вода, природный материал, предметы оперирования,) - Театры различных видов, наглядные пособия, книги</p>	<p>1.Учебно-методическое пособие «Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. 2.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В. и др./ 3.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного</p>

<p>различного материала 7.Изобразительная 8.Музыкальная 9.Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты, наглядные пособия -Природный уголок - Макеты игрового пространства (ПДД, Окружающий мир, Веселая математика) - ИЗО студия (краски, пластилин, карандаши, материал для нетрадиционных техник рисования, раскраски) -Конструкторы разных видов, природный материал - Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. -Физкультурное оборудование для свободной игры и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи - Развивающие игры лого-математические игры -Информационный уголок -Выставка детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей 	<p>возраста "Ладушки" /И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева/ 4. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» /Воронкевич О.А./</p>
Кабинет логопеда		
<p>-Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -настенное зеркало -стол и стулья для логопеда и детей -шкаф для методической литературы, пособий -индивидуальные зеркала для детей -наборное полотно - картотека игр - головоломки и игры для индивидуальной работы 	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В. Нищева/</p>
Музыкальный зал		
<p>-занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги -театральные представления -праздники и утренники</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сборники нот - мультимедийное оборудование - ноутбук -шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов -музыкальный центр -электронное фортепиано -разнообразные музыкальные инструменты для детей -различные виды театров -ширма для кукольного театра -детские и взрослые костюмы -детские хохломские стулья и столы -выставочные стенды (маркерные доски) 	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева/ Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» /Сауко Т.Н., Буренина А.И./</p>

3.5. Методическое обеспечение Программы по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексная программа	Вид деятельности	Парциальная программа	Технологическое, методическое обеспечение
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г.	Коммуникативная деятельность		Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду» первая младшая группа, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная. Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 года, 4-6 лет. Гербова В.В.
	Восприятие художественной литературы		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года \ сост. В.В.Гербова,Н.П. Ильчук и др. – М., Хрестоматия. 4-5 года Хрестоматия. 5-7 года 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа	Вид деятельности	Парциальная программа	Технологическое, методическое обеспечение
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г.	Изобразительная деятельность	<i>Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», ТЦ «Сфера», 2016</i>	<i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: ИД «Цветной мир», 2016</i> Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности М. Мозаика-Синтез 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», Серия «Рассказы детям о...», Серия «Искусство детям».
	Конструктивно-модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. 2016 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группа) Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду) М. 2016
	Музыкальная деятельность	<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» Санкт Петербург 2015г.,</i> <i>Программа по музыкально-</i>	<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Санкт Петербург 2015г.</i> <i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа; 2015</i> <i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя</i>

		<i>ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Сауко Т.Н., Буренина А.И., Санкт-Петербург, 2001</i>	<i>группа 2015г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа 2015г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа 2015г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» 2015г. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, Сауко Т.Н., Буренина А.И.</i>
--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Комплексная программа	Вид деятельности	Парциальная программа	Технологическое, методическое обеспечение
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г.	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.. – М.: Мозаика – Синтез 2016, (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная)
	Приобщение к социокультурным ценностям		Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным окружением». 2-я младшей, средней, старшей, подготовительной группе Методическое пособие. – М.: 2016 Мозаика-Синтез С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М.2015 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Рассказы детям о...»
	Формирование основ безопасности	«Безопасность» <i>Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</i>	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 «Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
	Ознакомление с природой	«Добро пожаловать экологии!» <i>/Воронкевич О.А./, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</i>	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» первая младшая, вторая мл., средняя, старшая, подготовительная группы М. 2016г. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Рассказы детям о...»
	Развитие познавательно-исследовательской		Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольника»

	деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7» 2016г. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет» 2016 г.
--	--------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Комплексная программа	Вид деятельности	Парциальная программа	Технологическое, методическое обеспечение
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая, средняя старшая, подготовительная группа Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,; 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика в детском саду» 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2016 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика Синтез, Москва, 2015. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Рассказы детям о...»

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Комплексная программа	Вид деятельности	Парциальная программа	Технологическое, методическое обеспечение
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г.	Игровая, коммуникативная	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В. и др./</i>	В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» -М. Мозаика-Синтез 2016г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Рассказы детям о...»
	Самообслуживание, элементарный бытовой труд		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2016;

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы:

Социально-коммуникативное развитие

- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.;
- Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр» (6-7 лет), 2015г.

Познавательное развитие

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;
- Шиян О.А., Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.

Речевое развитие

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», 2016 г.;

Художественно-эстетическое развитие

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2015г.;
- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015г.

Физическое развитие

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации» , 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2016г.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»2016г.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2016г.
- Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия с детьми 4-5лет.» 2016г.
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2016г.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика - Синтез, 2016г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 г.

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В своей деятельности МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную на основе ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в группах общеразвивающей направленности с приоритетными направлениями:

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная Программа формируется как программа психолога - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров (ФГОС ДО, пункт 4.6.).

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждой из которых отражается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (ФГОС ДО, 4.6.). Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*вариативная часть*). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. *Вариативная часть* отражает углубленное развитие детей в художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной областях и представлена в виде парциальных программ. Выбор данных парциальных программ для *части, формируемой участниками образовательного процесса*, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности развивающей предметно-пространственной среды.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

МБДОУ №9 «Солнышко», согласно Устава, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет.

В МБДОУ №9 «Солнышко» имеются:

Время пребывания в МБДОУ	Возраст детей	Кол-во
Группы общеразвивающей направленности		
10 часов	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	2
	Младшая группа (3-4 года)	2
	Средняя группа (4-5 лет)	3
	Старшая группа (5-6 лет)	3
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3
Группы компенсирующей направленности		
10 часов	Подготовительная (6-7 лет)	1
Группы кратковременного пребывания		
3 часа	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	2
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	2
Дежурная группа		
12 часов	Младшая группа	1
	Старшая группа	2

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Организации.

4.2. Используемые Примерные программы

В МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» в дополнение к обязательной части Основной образовательной Программы используется **ряд парциальных программ и методических пособий**, которые помогают дополнить, усилить, заместить образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие.

Образовательная область	Парциальные программы и методические пособия
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1.Региональная образовательная программа « Все про то, как мы живем », Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В, Романычева Н.В. и др.
Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Методическое пособие. Лыкова И.А. 2.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста « Ладушки » И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 3.Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет « Топ-хлоп, малыши », Сауко Т.Н., Буренина А.И.
Познавательное развитие	1.Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста « Безопасность », Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева 2.Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста " Добро пожаловать в экологию! " О.А.Воронкевич

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудники МБДОУ №9 «Солнышко» признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, конкурсах, организуемых в городе, крае, стране.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождать традиций семейного воспитания;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских работ, тематические фотовыставки);

- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, Дни открытых дверей). График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей отражены в Годовом плане работы ДОУ.

Нетрадиционные:

Кроме традиционных методов взаимодействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

- метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;
- серия мастер-классов;
- консультационный центр для родителей (законных представителей) детей как посещающих МБДОУ, так и не посещающих.

А также:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик);
- досуговые (совместные праздники, выставки).

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Интервьюирование. «Родительская почта»	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год
В управлении ДОО	Участие в работе педагогического совета, попечительском совете.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Консультации в КЦ, семинары, семинары-практикумы. Родительские собрания.	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной	По годовому плану

пространство	деятельности	
--------------	--------------	--

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» www.gel-ds-9.ru