

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»
протокол № 1 от 31.08. 2020г.

Заведующий
МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»
О.А. Устинова



**АДАптированная
основная образовательная
Программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко»
муниципального образования
город-курорт Геленджик**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части и <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	16

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	26
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы и <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	37

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально – техническое оснащение МБДОУ	42
3.2. Распорядок и/или режим дня	44
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий в МБДОУ	51
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	54
3.5. Методическое обеспечение Программы по образовательным областям	57

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	60
4.2. Используемые Примерные программы	61
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Наименование Учреждения:

полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 « Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик

сокращенное - МБДОУ д/с № 9 « Солнышко»

Место нахождения: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик.

Почтовый адрес: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Полевая ,51

Телефон: 8(86141)5-97-53

Эл. Адрес: ds9gel@mail.ru

Официальный сайт: www.gel-ds-9.ru

Заведующий: Устинова Ольга Алексеевна

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

Согласно ФГОС ДО (пункт 2.10) объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 40%.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.</p>	<p><i>1.Материалы из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.*</i></p> <p><i>2.Модифицированная программа «Доброе дело», авт. З.А. Ковалева**</i></p> <p><i>3.Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Леонова Н.Н.***</i></p> <p><i>4.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С.,</i></p>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

- * программа усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие»;
- ** программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие»;
- *** программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие»;
- **** программа дополняет раздел «Физическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МБДОУ;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Материалы из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.*
 - *Развивать интерес к родному городу, краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.*

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и края, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к городу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей Краснодарского края.

2. Модифицированная программа «Доброе дело» авт. З.А. Ковалева

- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Леонова Н.Н.

- Знакомить детей с изобразительным искусством;
- Развивать продуктивную деятельность и детское творчество;
- Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея;
- Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах;
- Максимально обогащать личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- Развивать и совершенствовать творческие способности детей при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности;
- Совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности.

4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

- Способствовать оздоровлению организма, развивать силу мышц, подвижность суставов, формировать правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

В основу Программы положены подходы: культурологический, деятельностный, интегрированный, тематический.

Принципы и подходы формирования Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общие сведения о коллективе детей, педагогов

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ детский сад №9 «Солнышко» сформирована группа компенсирующей направленности 6-7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровый состав, для реализации АОП МБДОУ Программы

- 1 учитель-логопед;
- 2 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре.

Время пребывания в МБДОУ	Возраст детей	Кол-во
Группа компенсирующей направленности		
10 часов	Подготовительная (5-6 лет)	1
Дежурная группа		
12 часов	Разновозрастная	1

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный

речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР

(Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения

могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Возрастные особенности детей

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20- 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать

действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности

продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии

они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так,

например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п.

Дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к

стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений

Главной идеей Программы МБДОУ д/с №9 «Солнышко» является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева [1 стр. 18-20].

Уровень психофизического и речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности дает им возможность достижения целевых ориентиров, предусмотренных ФГОС ДО в нормативные сроки.

Планируемые результаты усвоения Программы (старший дошкольный возраст) [1 стр. 23-26].

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента
(Материалы из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина)

- Ребенок знает свой домашний адрес, осознаёт свою принадлежность к жителям кубанской станицы;
- знает основные достопримечательности станицы;
- знает основные растения и животных станицы и региона;
- имеет представление о прошлом и настоящем станицы;
- проявляет интерес к происхождению своей фамилии, родословной, истории станицы;
- имеет представление о жизни и быте кубанских казаков, участвует в сюжетно - ролевых играх на кубанскую тематику;
- знает основные профессии жителей станицы, родителей, понимает важность их труда;
- узнаёт на фотографии родственников, участников героических событий;
- проявляет интерес к информации, представляемой участниками встречи «интересные люди»;
- знает отдельные песни - игры, дразнилки, песни - хороводы, колядки, заклички, колыбельные, потешки, сказки, припевки, скороговорки, пословицы.
- имеет представления об обязанностях членов семьи в прошлом и настоящем;
- воспринимает юмор своих предков, сохранённых в казачьих байках, мораль казачьих сказок;
- проявляет эмоциональное отношение к кубанским сказкам, байкам, пословицам, выражает своё отношение к поступку героя литературного произведения;
- может последовательно пересказать небольшую кубанскую сказку;
- участвует в сюжетно- ролевых играх, основанных на традиционных праздниках и календарных обрядах Кубани и станицы;

- может распределять роли до начала кубанской игры и строить своё поведение, придерживаясь роли;
- понимает смысл отдельных слов, произнесённых на кубанском диалекте и произносит их;
- может сопровождать игровое взаимодействие в ходе игротеки, сюжетно- ролевых и дидактических игр краеведческой направленности, речью, соответствующей по содержанию и по интонации принятой роли;
- может использовать в речи отдельные синонимы и антонимы на кубанском диалекте;
- может делиться впечатлениями о полученной информации краеведческой направленности;
- при участии в календарных праздниках и обрядах, игротеках умеет работать коллективно;
- оценивает сам или с помощью взрослых свои поступки и поступки других, используя кубанские поговорки и пословицы;
- может продолжить сам или с небольшой помощью взрослых сказку на кубанскую тематику;
- с интересом участвует в играх- забавах кубанской направленности;
- принимает участие в экскурсиях, знакомящих с достопримечательностями станицы;
- может выполнять небольшие поручения по уходу за растениями в детском саду;
- знает правила поведения в природе;
- может участвовать в небольшой беседе на кубанскую тематику;
- составляет по образцу рассказы на кубанскую тематику по сюжетной картине или по набору картинок;
- создаёт изображения предметов быта кубанских казаков, сюжетные изображения на заданную тематику краеведческой направленности как в форме рисунков, так и в форме аппликации;
- лепит предметы быта, предметы традиционной пищи кубанских казаков из пластилина и солёного теста;
- проявляет интерес к конструированию, изобразительной деятельности краеведческой направленности;
- проявляет интерес и желание участвовать в подвижных играх физических упражнениях с элементами традиционной кубанской культуры;
- может исполнять несложные песни - дразнилки, попевки, колыбельные, песни – игры детского кубанского фольклора;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения задач модифицированной программы «Доброе дело», /автор Ковалева З.А./

- ребенок смотрит на жизнь с большим оптимизмом, который в нем поддерживается дальнейшим знакомством с миром классического искусства и классической русской литературы;
- в рамках познавательного развития ребенок будет знать в общих чертах Священную Историю, а также традиции, рожденные во времена наших предков и развивающиеся вплоть до сегодняшнего дня;
- ребенок получит комплексное представление об окружающей его природе: с точки зрения науки, искусства и нравственности;
- ребенок станет коммуникабелен, более развитой станет речь;
- ребенок усвоит вечные человеческие ценности: милосердие, сострадание, правдолюбия, будет стремиться к добру и непринятию зла.

Планируемые результаты освоения задач парциальной программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Леонова Н.Н.

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.

Планируемые результаты освоения задач «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет /Пензулаева Л.И./ Методическое пособие по программе «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

- у детей сформированы физические навыки и умения в процессе освоения различных видов двигательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как:

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Речевое развитие»

связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Речевое развитие

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [1 стр.84]

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [1 стр.87]

Социально-коммуникативное развитие.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители подключаются к их работе, решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [1 стр. 103].

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [1 стр. 105]

Познавательное развитие

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателя выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [с.94]

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [с.96]

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [с.112]

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [с.115]

Физическое развитие

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [с.122]

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [с.125]

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад №9 «Солнышко» коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Вариативные формы дошкольного образования в МБДОУ д/с №9 «Солнышко»

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Вариативные формы дошкольного образования - это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания, это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

Вариативные формы дошкольного образования созданы в дошкольном учреждении с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся в нашем учреждении:

- группа кратковременного пребывания;
- консультативный пункт.

1. Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, реализующего программы дошкольного образования (с 2 до 7 лет), которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

2. Консультативный пункт (КП) — для детей в возрасте от 2 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие (ООД) Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное развитие	ООД Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Праздник Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	ООД Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми

	<p>Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Индивидуальное игровое взаимодействие с учителем-логопедом Индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем Коррекционно-развивающие групповые и подгрупповые занятия.</p>
Познавательное развитие	<p>ООД Проектная деятельность Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Попевка. Распевка Музыкальное упражнение.</p>

	Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация
--	---

В процессе обучения 5-7 летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционно-развивающих занятий, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Методы реализации основной части Программы:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, чтение);
- наглядные (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, презентаций, наблюдения);
- практические (исследование, экспериментирование).

Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем современные образовательные технологии:

- **графическое моделирование** (наглядный способ представления объектов и процессов в виде графических изображений. К ним относятся: чертежи, графики, образные модели, схемы (карты);
- **здоровьесберегающие технологии** - современные инновационные технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:
 - ✓ формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
 - ✓ - организация образовательного процесса в ДОУ без негативного влияния на здоровье детей;
- **проектная технология** (специально организованный педагогом, и, самостоятельно выполняемый воспитанниками, комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и, завершающихся созданием творческого продукта);
- **игровые технологии** организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Все эти способы и средства представляют совокупность материальных и идеальных объектов. К ним относятся демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальным условием для получения образования детьми с ОВЗ в рамках данной Программы является содержание коррекционной работы МБДОУ д/с № 9 «Солнышко», которое направлено на обеспечение коррекции речевых недостатков (ТНР) и оказание им помощи в освоении Программы.

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). В группе 17 человек. В компенсирующую группу зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие заключения ПМПК.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

Диагностическая работа включает:

- выявление детей с ОНР с 4,5 лет до 5 лет;
- мониторинг динамики развития и эффективность коррекционной работы проводится по итогам полугодия, учебного года (1 и 2 неделя сентября, 3 и 4 неделя мая);

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОНР коррекционных программ/ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи;
- разработку индивидуальных коррекционных планов.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (открытые занятия, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, сайт ДОУ), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Диагностическое направление в условиях МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»

Выявление детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи проводит учитель-логопед МБДОУ в марте - апреле. В качестве методики первичного обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Иншаковой О.Б., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Первичное обследование ребенка учителем-логопедом МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» является первым этапом сопровождения. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

Предоставляются пакет документов в городскую психолого – медико - педагогической комиссию (далее - ПМПК).

Для проведения второго этапа (май-июнь) обследования ребенка, его родитель (законный представитель) предъявляет в ПМПК следующие документы:

- паспорт родителей (законных представителей);

- опекунское удостоверение (если является опекуном);
- свидетельство о рождении ребенка (копия, заверенная руководителем ДОО);
- медицинская карта, заключения врачей (при наличии);
- педагогическая характеристика (заверенная, датированная);
- заключение логопеда об уровне речевого развития ребенка (заверенное, датированное);
- выписка из протокола ПМПК в случае повторного обращения;
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК знакомит родителей (законных представителей) с заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Комплектование в компенсирующие группы проводится на основании Положения о группах компенсирующей направленности в МБДОУ д/с № 9 «Солнышко».

Диагностико-коррекционное направление в условиях коррекционной работы

Учитель-логопед, получив заключение из протокола городской психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику (сентябрь), что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях коррекционной работы.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут (ОНР 2 уровня) или план индивидуальной коррекционной работы (ОНР 3 уровня), в которых отражается ход коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамики речевого развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятиях (что является более эффективной формой работы), а также во время коррекционно-развивающей работы с воспитателем во второй половине дня. Это обеспечивает эффективный личностно - ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности образовательной деятельности.

Организация работы в первой половине дня

Учитель-логопед проводит в течение недели коррекционно-развивающие групповые занятия в утренние часы по расписанию. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам деятельности.

С 10.40 до 12.30 учитель-логопед проводит индивидуальное игровое взаимодействие работу с детьми (не более 15 мин. на одного ребенка. При этом общее количество времени, отведенного на прогулку не нарушает требования СанПиН). Остальные дети находятся с воспитателем на прогулке до подготовки к обеду.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

В старшей группе компенсирующей направленности проводится 4 групповых коррекционно-развивающих занятия в неделю:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка,
- 1 занятие по развитию связной речи,
- 2 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия.

Индивидуальное игровое взаимодействие по коррекции звукопроизношения проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности - 4 подгрупповых занятия:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка,
- 1 занятие по развитию связной речи,

2 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия с обучением элементам грамоты.

Коррекционно-развивающее занятие длится не более 20 минут в старшей группе и не более 30 минут в подготовительной группе.

Материал, пройденный на групповых коррекционно-развивающих занятиях и индивидуальном игровом взаимодействии по коррекции звукопроизношения, закрепляются воспитателем группы во вторую половину дня по заданию логопеда.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным маршрутом.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Основные области деятельности:

1. Учитель-логопед:

- логопедическая диагностика;
- коррекция и развитие речи и психических процессов;
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.

2. Воспитатель:

- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка;
- определение особенностей коммуникативной активности и культуры;
- определение уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- реализация рекомендаций учителя-логопеда (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

3. Родители:

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех участников коррекционно - образовательного процесса ДОУ строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию

речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития ребенка.

Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и т.д.).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческие проекты предоставляют детям условия для использования и применения личного опыта. Проекты разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало проекта - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы является создание книг-самоделок (лепбуки), детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная, форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг, система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры (развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность);
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
- Возродить традиции семейного воспитания
- Изучать и обобщать опыт семейного воспитания
- Повышать педагогическую культуру родителей

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских работ, тематические фотовыставки);

- индивидуальные (беседы, консультации); - коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, Дни открытых дверей). График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей отражены в годовом плане работы.

Нетрадиционные:

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

-метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;

- серия мастер-классов

- разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

- консультационный центр для родителей (законных представителей) детей как посещающих МБДОУ, так и не посещающих.

А также:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик);
- досуговые (совместные праздники, выставки).

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

В МБДОУ д/с №9 «Солнышко» реализуется программа З.А. Ковалевой «Доброе дело», которая предполагает работу с родителями в виде совместных выставок творчества и совместных мастер – классов для детей и родителей.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Интервьюирование. «Родительская почта»	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год
В управлении ДОО	Участие в работе педагогического совета, попечительском совете.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Консультации, семинары, семинары- практикумы. Родительские собрания.	по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными	по годовому плану

<p>установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	
---	--	--

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Модель взаимодействия МБДОУ №9 «Солнышко» с социумом.



№ п/п	Организация	Содержание работы
1.	Детская школа искусств города – курорта Геленджик	Реализация системы непрерывного образования, музыкальное развитие детей, квалифицированная помощь педагогам по ознакомлению дошкольников с программой «Музыкальные шедевры» обучения и воспитания детей.
2.	МУДОД ЦДОД «Эрудит»	Формирование музыкально-эстетической культуры детей путём развития их музыкально творческих способностей. Всестороннее развитие творческого потенциала и формирование развития познавательных и художественно эстетических потребностей, интересов вкусов ценностных ориентации.
3.	МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.
4.	ЦРТДиЮ «Эльдорадо»	Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно – эстетической деятельности и связанных с ними способностей. Создание продуктивной модели взаимодействия с семьями и социум в условиях художественно эстетического приоритета воспитания.
5.	«Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями.
6.	Геленджикской историко – краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко – культурному наследию

		путем приобщения их к истории родного края.
7.	Дворец культуры искусства и досуга г. Геленджика	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.
8.	Краснодарский детский кукольный театр.	Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ.
9.	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
10.	Детская библиотека им.А.П.Гайдара	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, викторины.
11.	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах «Безопасное колесо», проведение развлечений по профилактике ДТТ.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

1. Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, а также методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова.

Региональный компонент предусматривает:

1. Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

2. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края, города Геленджика. Знакомятся с

географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Геленджика и Геленджикского района.

3. Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

2. Модифицированная программа «**Доброе дело**», /автор Ковалева З.А./ используется для формирования основ духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 3 года и состоит из трех частей, которые представляют собой самостоятельные модифицированные программы: «Я расскажу вам сказку» (4-5 лет), «Традиция» (5-6 лет), «Подарок к празднику» (6-7 лет). Работа с детьми проводится в виде взаимодействия воспитателя с детьми во второй половине дня 1 раз в неделю.

Цель программы: приобщение детей дошкольного возраста к нравственным и духовным ценностям православной культуры; изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Краснодарского края, России.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Основные принципы программы: гуманистический, природосообразность, культуросообразность, светский характер образования, соответствие действующему законодательству РФ и требованиям ФГОС ДО.

3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Леонова Н.Н. В пособии представлен теоретический и практический материал для проведения интегрированной образовательной деятельности с детьми (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Требования к планированию образовательной деятельности:

1. Направленность и содержательно-целевая характеристика планирования: целесообразность; системность, последовательность и усложняемость; парциальность; соотносительность интеграции и дифференциации; логичность в развертывании содержания работы;

тематическое единство, сезонность; формирование целостного и полноценного опыта детей; соответствие целей, содержания, форм образовательной программе, по которой работает ДОУ; современность; ориентир на социокультурные возможности и ресурсы при планировании занятий.

2. Сочетание форм организации детской деятельности, представленных в конспектах занятий: рациональность и соответствие ФГОС ДО к структуре ООП ДО; вариативность форм организации детской деятельности; разнообразие видов детской деятельности в процессе планирования занятий; обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

3. Форма планирования: разнообразие связей и усложнений; простота в составлении и использовании педагогом; отражение сути запланированных занятий, практической части, запланированных форм работы с детьми.

4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Построение комплексов оздоровительной гимнастики опирается на основные структурные принципы и соответствует общепринятой схеме. Комплексы гимнастики включают различные виды ходьбы и бега (иногда несложные игровые задания); общеразвивающие упражнения с предметами (кубики, мячи, кегли, палки и т.д.) и без них, подвижные игры малой и средней активности. Ходьба и бег в начале гимнастики, затем дети выполняют общеразвивающие упражнения. Игровые задания, подвижные игры малой и средней активности служит дополнением к двигательной нагрузке оздоровительного комплекса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинет учителя – логопеда,
- медицинский кабинет,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огород;
- спортивный участок;
- площадка БДД.

На территории детского сада имеются цветники, фруктовые деревья, огороды. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с ФГОС ДО и возрастом детей.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Необходимые Технические средства	Помещения				
	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Музыкальный зал	Кабинет учителя - логопеда	Методический кабинет
Магнитофон	-	+	-	-	-
Проектор	+	+	+	+	+
Интерактивная доска	-	+	-	-	-
Доска маркерная	+	+	+	+	-
Электронный муз. инструмент	-	-	+	-	-
Музыкальный центр	-	+	+	-	-
Ноутбук	-	+	+	-	+
Компьютер	-	-	-	-	+

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Оснащенность логопедического кабинета

Оснащение кабинета:

- Настенное зеркало;
- Стол для индивидуальной работы;
- Столы для детей;
- Стулья детские;
- Магнитная доска;
- Полки для хранения пособий;
- Индивидуальные зеркала;
- Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
- Дидактические пособия для развития дыхания;
- Дидактические материалы по развитию связной речи, обучению грамоте, грамматике;
- Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков;
- Наборы дидактических наглядных материалов по лексическим темам.

Документация

- Нормативная документация;
- График работы учителя-логопеда;
- Циклограмма рабочего времени;
- Модель недели коррекционно-развивающих занятий;
- Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности ;
- Речевые карты на каждого ребенка (с динамикой речи два раза в год);
- Заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями;
- Модель года по направлениям деятельности ;
- Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Индивидуальный образовательный маршрут (ОНР 2 уровня);
- Планы индивидуальной коррекционной работы с ребенком (на каждого ребенка группы компенсирующей направленности) на учебный год;
- Конспекты фронтальных занятий;
- Индивидуальные тетради детей;
- Тетрадь учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
- Тетрадь учета индивидуальной работы;
- Журнал учета выявленных детей с недостатками речи в ДОО;
- Аналитический отчет о проделанной работе за год;

- Статистический отчет по выпуску детей из группы компенсирующей направленности;
- Паспорт логопедического кабинета.

3.2. Распорядок и режим дня в образовательном учреждении

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы компенсирующей направленности
на период реализации
Программы
с 01.09. по 31.05.

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55- 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 9.50

3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20 – 10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы компенсирующей направленности
на период реализации
Программы
с 01.06. по 31.08.

Прием и осмотр, игры, дежурство, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30 - 8.55
Самостоятельная деятельность, игры	8.55 – 9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15 – 10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.45 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон.	13.10 - 15.00

Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25 – 15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40 – 17.30

**Расписание работы учителя-логопеда в старшей группе
компенсирующей направленности**

1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.20
2-е подгрупповое занятие	9.30 – 9.50
3-е подгрупповое занятие	10.00 – 10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

**РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы компенсирующей направленности
на период реализации
Программы
с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года**

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50 - 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.40 – 10.10
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50 – 11.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.20 – 11.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	11.30 – 12.35

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы компенсирующей направленности
на период реализации
Программы
с 01.06.2020 года по 31.08.2020 года

Прием и осмотр, игры, дежурство, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.35 - 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно полезный труд, воздушные и солнечные процедуры	9.05 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 – 11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00 - 15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.15

детей, общественно полезный труд	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15 – 17.30

**Расписание работы учителя-логопеда в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.30
2-е подгрупповое занятие	9.40 – 10.10
3-е подгрупповое занятие	10.20 – 10.50
Индивидуальная работа с детьми	10.50 – 12.45
Участие логопеда в режимных моментах	12.45 – 13.00

**Распределение ООД в течение недели
в старшей группе компенсирующей направленности
на первый период реализации
Программы
(с 01.09. по 31.05.)**

№	Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Продолжитель- ность (мин)
1	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2	20
2	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	20
3	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1	20
4	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2	20
5	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1	20
6	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2	20
7	Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)	20
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	20
	Индивидуальные занятия с логопедом	3	10-15

	Индивидуальное занятие с воспитателем	3	10-15
	ИТОГО, не считая индивидуальные	17	не более 6 часов 15 минут в неделю

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Распределение ООД в течение недели
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на первый период реализации
Программы
(с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года)**

№	Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Продолжитель- ность (мин)
1	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2	30
2	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	30
3	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2	30
4	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	30
5	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1	30
6	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2	30
7	Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)	30
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	30
	Индивидуальные занятия с логопедом	3	15-20

	Индивидуальное занятие с воспитателем	3	15-20
	ИТОГО, не считая индивидуальные	17	не более 8 часов 30 минут в неделю

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Расписание ООД
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на первый период реализации Программы
(с 01.09. 2019 года по 31.05 2020 года)**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий)	9.00-9.30
	2.Худ.- эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.40-10.10
	3. Худ.- эстетическое развитие (музыка)	10.35-11.05
Вторник	1.Речевое развитие (формирование правильного звукопроизношения, обучение грамоте)	9.00-9.30
	2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10
	3.Физическое развитие II половина дня	10.35-11.05
	4.Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	15.40-16.10
Среда	1.Худ.- эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.30
	2.Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность: ФЭЭП/ ОБЖ/ опытно-экспериментальная деятельность/)	9.40-10.10
	3. Физическое развитие (улица)	11.00-11.30
Четверг	1.Речевое развитие (развитие связной речи)	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10
	3. Физическое развитие II половина дня	10.20-10.50
	4.Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	15.40-16.10
Пятница	1.Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий)	9.00-9.20

	3.Познавательное развитие (конструктивно – модельная деятельность)	9.30-9.50
	2. Худ.- эстетическое развитие (музыка)	15.40-16.10

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Планирование мероприятий в ДОУ

Время проведения	Комплексно – тематическое планирование	Культурно – досуговая деятельность
Сентябрь	День знаний. День дошкольных работников	Праздник «Путешествие в страну Знаний» Спортивный досуг «Мы - олимпийцы»
Октябрь	Международный день пожилого человека	Развлечение « В гости осень к нам пришла»

Ноябрь	День народного единства. День матери России.	Праздничный концерт «День матери»
Декабрь	День матери России Новый год.	Новогодние утренники Выставка детских работ «Варежка Деда Мороза»
Январь		Праздник «Рождественские посиделки» Выставка детских работ «Я и моя Семья»
Февраль	День защитников Отечества.	Развлечение «День защитника Отечества»
Март	Международный женский день.	Праздник «Мама нас ласкает, сердцем согревает»
Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики.	Спортивный праздник «День Здоровья» Развлечение «День космонавтики» Развлечение « День Земли» Выставка детских работ «Космические просторы»
Май	День Победы	Праздник «Нам этот мир завещано беречь», ко Дню Победы Праздник «Выпускной бал» Выставка « Солдатский платочек».
Июнь	День защиты детей День России	«День защиты детей» Спортивный праздник
Июль		Спортивное развлечение «Олимпийские игры»

Август		Развлечение «Яблочный спас» Выставка рисунков детей «Ах, лето!»
--------	--	--

ЛЕКСИКО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ:

Месяц	Недели	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Сентябрь	1	Обследование	Обследование
	2	Обследование	Обследование
	3	Детский сад	Сад. Фрукты
	4	Фрукты	Овощи. Огород
Октябрь	1	Овощи	Одежда. Обувь
	2	Сад-огород	Головные уборы
	3	Семья	Перелетные птицы
	4	Осень	Осень
Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Домашние птицы
	2	Одежда	Домашние животные
	3	Обувь	Рыбы
	4	Перелетные птицы	Посуда. Продукты
Декабрь	1	Зимующие птицы	Дикие животные
	2	Зима	Животные Севера
	3	Игрушки	Зимующие птицы
	4	Новогодний праздник	Новогодние праздники
Январь	1	Каникулы	Каникулы
	2	Каникулы	Каникулы
	3	Ателье	Наш край, станица
	4	Мебель	Мебель
Февраль	1	Дикие животные зимой	Человек
	2	Транспорт. Почта	Профессии
	3	Наша армия	День защитника Отечества
	4	Комнатные растения	Транспорт
Март	1	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта
	2	Весна	Материалы и инструменты
	3	Профессии	Первоцветы
	4	Наша пища	Весна. Деревья
Апрель	1	Откуда хлеб пришел?	День здоровья
	2	Посуда	Космос
	3	Мой дом	Животные жарких стран
	4	Домашние животные и их детеныши	Семья
Май	1	Наша страна. Мой родной край	День Победы
	2	Человек	Насекомые

	3	Насекомые	Школа
	4	Лето	Лето

Педагогами ДОО разработано планирование по нравственно – патриотическому и духовному воспитанию детей: День города, День образования Краснодарского края, проекты нравственно-патриотической направленности, сценарии фольклорных детских праздников и др.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности разрабатывают перспективно - календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Создание условий для развития детей

1. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей.
2. Игровой материал для сюжетных игр детей.
3. Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей.
4. Игрушки для игр во время прогулок.
5. Игры и оборудование для двигательной активности детей.

Наличие дидактических средств и оборудования для всестороннего развития детей

1. Имеются мультимедийный проектор, магнитофон, ноутбук.
2. Альбомы, художественная литература и пр. для обогащения детей впечатлениями.
3. Дидактические игры для развития детей в разных видах деятельности.
4. Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.)
5. Игрушки и оборудование для сенсорного развития.
6. Наглядный и иллюстративный материал.
7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).
8. Настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения и правилами безопасности.

Наличие специальных помещений для коррекционной работы с детьми

1. Кабинет логопеда.
2. Наглядный и дидактический материал для обследования речи, формирования звукопроизношения, обучения грамоте, работы над словарем, грамматическим строем речи, развития связной речи и мелкой моторики.

Наличие условий для развития театрализованной деятельности детей

1. Разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, и пр.).
2. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
3. В группах имеются атрибуты, элементы для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Наличие условий для развития детей в музыкальной деятельности

1. Имеется музыкальный зал.
2. Музыкальный инструмент (синтезатор)
3. Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны и др.).

Наличие условий для развития конструктивной деятельности детей

1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.
2. Разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
3. Мозаики, разрезные картинки.
4. Бросовый материал для художественного конструирования.

Наличие условий для развития представлений о человеке в истории и культуре

1. Подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
2. Художественная литература.

Наличие условий для физического развития детей

1. Имеется музыкально-спортивный зал.
2. Инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные дорожки, маты, и т.п.)
3. На участке детского сада есть мини-стадион.

Наличие условий для формирования у детей элементарных математических представлений

1. Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме.
2. Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.)
3. Материал для развития пространственных временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатами и др.)

Создание условий для развития у детей познавательно- исследовательской деятельности

1. Материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (карты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, микроскопы, лупы и др.).
2. В ДОО имеется центр для экспериментирования.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Наличие условий для ознакомления с региональным компонентом

1. Уголок кубанского быта.
2. Образцы предметов народного быта.
3. Образцы национальных костюмов .
4. Национальные костюмы для детей.
5. Художественная литература.

3.5.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Методические пособия
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Физическое развитие	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности с ТНР с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Крилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ОНР с 5-6 лет, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ОНР с 6-7 лет.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Анисимова М.С, Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 <i>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие по программе «От рождения до школы под ред.</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Хлопова Т.П., Легких Н.П. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина»</i> <i>Ковалева З.А. Модифицированная программа «Доброе дело»</i>
Познавательное развитие	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5, с 5 до 6 лет. ФГОС.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. ФГОС.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование

	<p>образовательной деятельности в ДОУ. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Детские экологические проекты. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» методическое пособие</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы " 1,2 часть</p> <p>Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР" Альбом 1,2,3,4 часть</p> <p>Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» тетрадь №1, 2, 3, 4</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тверская О.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p><i>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты, ФГОС. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</i></p> <p><i>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты, ФГОС. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</i></p>

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В своей деятельности МБДОУ №9 «Солнышко» реализует адаптированную основную образовательную программу (Программу) дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, составленную на основе ФГОС ДО и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с приоритетными направлениями:

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие».

В группе компенсирующей направленности реализуется Программа, целью которой является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Адаптированная основная образовательная Программа формируется как программа психолога - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров (ФГОС ДО, пункт 4.6.).

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждой из которых отражается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (ФГОС ДО, 4.6.). Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют

требования Стандарта и целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*вариативная часть*). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. *Вариативная часть* отражает углубленное развитие детей в художественно-эстетической, физической и социально-коммуникативной областях и представлена в виде парциальных программ и методических пособий. Выбор данных парциальных программ и методических пособий для *части, формируемой участниками образовательного процесса*, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности развивающей предметно-пространственной среды.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

В МБДОУ №9 «Солнышко» имеются:

Время пребывания в МБДОУ	Возраст детей	Кол-во
Группа компенсирующей направленности		
10 часов	Подготовительная группа (6-7 лет)	1
Дежурная группа		
12 часов	Разновозрастная	2

Группу посещают дети, имеющие общее недоразвитие речи II и III уровня.

Основные направления работы группы компенсирующей направленности:

- развитие фонематической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слов;
- развитие лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

4.2. Используемые Примерные программы

В МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» в дополнение к обязательной части Адаптированной основной образовательной программе используется ряд **парциальных программ и методических пособий**, которые помогают дополнить, усилить, заместить образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательные области	<i>Парциальные программы и методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>1. Материалы из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д. 2. Модифицированная программа «Доброе дело», авт. З.А. Ковалева</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Леонова Н.Н.</i>
Физическое развитие	<i>4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</i>

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудники МБДОУ №9 «Солнышко» признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ОВЗ включает мероприятия, проводимые МБДОУ с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;
- помощь в создании для ребенка развивающей предметно-пространственной среды дома;
- участие родителей (законных представителей) в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку.

Основные направления сотрудничества с семьей направлены на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских работ, тематические фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, Дни открытых дверей). График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей отражены в годовом плане работы.

Нетрадиционные:

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные, такие как:

- метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;
- серия мастер-классов
- консультационный центр для родителей (законных представителей) детей как посещающих МБДОУ, так и не посещающих.

А также:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик);
- досуговые (совместные праздники, выставки).

В рамках МОП в МБДОУ д/с №9 «Солнышко» реализуется программа З.А. Ковалевой «Доброе дело», которая предполагает работу с родителями в виде совместных выставок творчества и совместных мастер – классов для детей и родителей.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Интервьюирование. «Родительская почта»	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год
В управлении ДОО	Участие в работе педагогического совета, попечительском совете.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. Консультации, семинары, семинары-практикумы. Родительские собрания.	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовому плану

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на официальном сайте МБДОУ №9 «Солнышко» www.gel-ds-9.ru